

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 29 . 05 .2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
подпись _____ О.И. Лозин
Приказ №73 от 04. 06 . 2018 года

СОГЛАСОВАНО
На заседании Совета родителей
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 29 . 05.2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФКГОС ООО 5-9 КЛАСС)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №105
Выборгского района Санкт-Петербурга

Срок реализации ООП ООО: 5 лет

Санкт-Петербург
2018

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка	3
Общие положения	3
Цели и ценности образования	3-6
«МОДЕЛЬ» выпускника ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга:	6-7
Особенности организации учебного процесса	7
Система оценки качества образования	7-10
Нормативная база разработки образовательной программы	10-12
Целевое назначение программы	12-13
Адресность образовательной программы	13
Учебный план для 9 класса на 2018-2019 учебный год	13-21
Организационно-педагогические условия способствующие реализации образовательной программы	21-23
Создание системы воспитательной работы в гимназии	23-24
Служба социально-педагогического сопровождения	24-25
Реализация программы "Одаренные дети	25-26
Сотрудничество Гимназии с родителями	26
Сетевое взаимодействие школы и других участников образовательного процесса	27
Педагогические кадры	27
Педагогические технологии, применяемые в ГБОУ гимназии № 105	28-30
Психолого-педагогические условия	30
Система коррекционных мер для обучающихся испытывающих трудности в учебе	30-31
Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся	31-33
Ожидаемые результаты освоения образовательной программы общего среднего образования	33-34
Программа индивидуального обучения обучающегося по медицинским показаниям на дому основного общего образования (9 классы)	34-38
Приложение 1 Перечень учебной литературы на 2018-2019 учебный год	39-40
Приложение № 2. Критерии и нормы оценивания ответов и работ обучающихся	41-43

Пояснительная записка

Общие положения

Образовательная программа является комплексным документом, в основу которого положены Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года.

Образовательная программа фиксирует образовательные и воспитательные цели ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга в части описания основного общего образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования) учреждения на основе согласованных интересов и потребностей учащихся, родителей и гимназии.

В основе содержания образовательной программы лежат ценностные ориентиры личностного, познавательного и социального развития личности.

В основе управления реализацией программы лежит создание организационно-педагогических условий для последовательного освоения программы основного общего образования, позволяющей лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат об основном общем образовании.

Цели и ценности образования

Стратегические цели реализации образовательной программы:

- обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся в процессе получения общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля образовательного маршрута;
- создание условий для формирования толерантного сознания как важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства и освоение ценностей диалогического мышления, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- воспитание обучающегося в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Санкт – Петербурга – крупнейшего научного и культурного центра;
- создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание информационной, экономической, правовой культуры, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека;
- создание условий для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям информационно меняющегося общества на основе повышения эффективности и результативности образовательного процесса; внимание не только к качеству результатов, но и к качеству процессов получения этих результатов при оценке качества образовательной программы.
- личностно-ориентированный подход и возможности для личностного саморазвития;
- социальная успешность как результат деятельностного подхода и возможностей организации сред (информационно-образовательной, среды общения и деятельности, среды саморазвития и т.п.)
- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения надпредметных умений, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- компетентностный подход к содержанию образования.

Основной содержательной особенностью Программы является идея развития в гимназии № 105 доступности, качества, эффективности овладения информационной культурой, а также создания условий для развития личностных, познавательных и инструментальных ресурсов личности ребёнка, как основы его учебных и социальных компетенций, реализации интеллектуальных способностей, творческих возможностей, личностных качеств на основе удовлетворения познавательных и духовных запросов, интересов и склонностей.

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе ценностно-ориентированной педагогической системы лежат базовые принципы, позволяющие развивающейся личности не только стать успешной в сложноорганизованном информационном пространстве, но и воспринять образцы морально-нравственных норм и навыков социального поведения:

- обеспечение прав и свобод личности;
- выполнение конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм;
- сотрудничество с представителями различных культур;
- психология ненасилия;
- семья;
- здоровье;
- образование;
- труд как основа жизнедеятельности;
- высокий уровень культуры ученика и учителя;
- уважение личности ученика, воспитание у него чувства собственного достоинства;

- взаимодействие на гуманистической основе всех субъектов учебно-воспитательного процесса, создающее атмосферу свободы творчества, способствующее творческой самореализации и сотрудничеству учащихся и учителей;
- психологический комфорт для всех участников педагогического процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- направленность образовательной среды и стиля педагогического взаимодействия на развитие поведенческих образцов нравственного поведения

Принцип гуманизации – наибольшей ценностью является человек. Личность ребёнка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности обучающегося ставятся в центр педагогической системы гимназии.

Принцип толерантности – нормой поведения участников образовательного процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Уважение других является основой для развития самоуважения.

Принцип опоры на положительные качества личности – в каждом человеке присутствуют социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребёнка, создание ситуации успеха. В педагогической деятельности педагоги опираются на лучшие качества личности ребёнка.

Принцип личностной ориентации – для каждого обучающегося в гимназии предусматриваются разные «стартовые возможности», каждый обучающийся имеет право на равные возможности. Обучение носит развивающий характер, каждый ребёнок в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его возможности могли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

Принцип культуросообразности – школа для ребёнка – часть собственного мира, а не конфликтующая сторона.

Принцип природосообразности и научности – школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям обучающихся

Принцип практической ориентации – только в деятельностном подходе может происходить реализация заложенных возможностей и особенностей личности, а также развитие и приобретение нового опыта, знаний, умений. Задача гимназии – организация развивающей деятельности для обучающихся.

Принцип практической направленности – школа формирует не только систему знаний, но и систему применения этих знаний в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Принцип непрерывности образования – школа является второй ступенью для большинства детей после детского сада, поэтому она обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет планомерно переходить от одной ступени школьного образования на другую. Формирует у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

Принцип системности – школа входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать только учитывая это взаимодействие.

Образованность личности определяется степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

Образовательная программа гимназии направлена *на удовлетворение потребности:*

- государства - в обеспечении максимально возможного здорового развития и образования ребенка, тем самым обеспечении будущего страны, создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, укреплении демократического государства и совершенствовании гражданского общества

- Санкт-Петербурга - в кадровом обеспечении развивающейся рыночной экономики города, воспитании молодого поколения горожан, способных продолжать и развивать традиции города как центра высоких технологий, науки, культуры и искусства

- родителей - в самоопределении и социальной адаптации ребенка в современной системе общественно-экономических отношений, социальной мобильности, готовности к изменению своей социальной и экономической роли в меняющемся обществе, воспитании ответственности за свои поступки и достижения такого уровня образованности, который позволял бы решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт

- обучающихся - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации творческого потенциала, приобретении опыта социальной деятельности, развитии качеств личности, необходимых для успешной самореализации в выбранной сфере профессиональных интересов.

Ключевыми линиями всех целей и ценностей являются следующие:

- вхождение в информационный мир, то есть освоение основных способов познания, как ключевая компетенция,
- освоение основных способов социального взаимодействия,
- ребенок - активный центр деятельности,
- воспитание диалоговой культуры взаимодействия.

На современном этапе школа является институтом социального развития личности и опирается на три подсистемы организации образовательного процесса, что соответствует новым требованиям к результатам образования.

Три подсистемы образовательной модели предполагают три ведущие цели:

- интеллектуально-познавательное развитие (основы предметных знаний и метапредметных умений);
- социальное развитие (коммуникативные умения на основе интерактивных технологий, опыт решения проблем, умения регуляционного характера (саморегуляции), профилизация, детские инициативы и т.д.);
- личностное развитие (духовно-нравственное воспитание, личностные качества, формируемые на всех видах деятельности).

«Модель» выпускника

«Модель» выпускника общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга:

человек, обладающий интеллектуально-познавательными умениями и качествами:

- умеющий учиться самостоятельно и воспринимающий образование как ценность;
- обладающий высоким уровнем интеллектуально-познавательной культуры, навыками критического мышления (владение опорной системой знаний, позволяющих эффективно решать проблему профессионального самоопределения);
- владеющий необходимым уровнем информационной культуры;
- образованный, обладающий необходимыми знаниями и умениями, чтобы быть конкурентоспособным в окружающем мире (в современной действительности), стремящийся к постоянному повышению своего профессионализма;
- высокого культурного уровня, воспитанный на уважении и любви к своей семье, традициях и культуре своего народа, уважающий и ценящий традиции и культуру других народов;
- патриот Санкт-Петербурга, знаток и ценитель культуры родного города.

человек - социально-успешная личность:

- готовый к конструктивному взаимодействию для достижения целей, высоким уровнем коммуникативной культуры;
- обладающий высоким уровнем социальной мобильности;
- коммуникабельный;
- с активной жизненной позицией, умеющий ставить и достигать цели, стремящийся к саморазвитию и самореализации, обладающий чувством собственного достоинства;
- самодисциплинированный, умеющий рационально распределять личные затраты сил и времени при решении своих и общественных задач;
- умеющий ориентироваться в сложной политической ситуации и способный демократическим путем отстаивать свою позицию;

человек, стремящийся к личностной успешности:

- ориентированный на семейные ценности, любящий, уважающий и заботящийся о своих родителях;
- стремящийся занять достойное положение в обществе;
- стремящийся вести здоровый образ жизни;
- умеющий организовать полноценный досуг.

Особенности организации учебного процесса

Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами. Учебный год разбит на четверти. Аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по четвертям. Учебные занятия в гимназии проводятся в одну смену. Начало занятий в 9.00. В основе учебного процесса гимназии лежит классно-урочная система. Продолжительность уроков 45 минут. Для освоения образовательных стандартов обучающиеся занимаются в соответствии с учебными программами по предметам. Наполняемость классов 25 - 30 человек. Предусматривается деление класса на группы в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении СПб, с Уставом ОУ. В 5-11 классах гимназии предметные занятия проводятся по принципу кабинетной системы. Для достижения целей образования, формирования разносторонне развитой личности выпускника используется образовательное пространство, сложившееся в результате взаимодействия школы с другими учебными, образовательными, детскими, медико-профилактическими, административными, культурными учреждениями района и города.

Система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации гимназии, аттестации работников гимназии, отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, общественность.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутришкольной системы оценки качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии.

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преимущество в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся

7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований и публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения обучающихся;
 - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья обучающихся.

Нормативная база разработки образовательной программы гимназии

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03. 2001 № 196;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г. № 271;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р;
7. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
8. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
9. Приказ МО и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
10. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
11. Приказ МО и науки РФ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", утвержденный приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29.06.2011);

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов МОиН РФ от 08.06.2015 №576; от 28.12.2015 № 1529; от 26.01.2016 №38; от 21.04.2016 №549)
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 №81;
19. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
20. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
21. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 №03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
22. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.04.2016 № 03-20-1483/16-0-0 «Об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года»
23. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга.
24. Лицензия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга.
25. Свидетельство об аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Ниже рассматривается образовательная программа основного общего образования, реализуемая в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с лицензией.

Программа включает в себя следующие разделы:

- цели;
- адресность;
- учебный план и пояснительная записка к нему;

- перечень учебных программ;
- возможности дополнительного образования;
- организационно-педагогические условия, специфичные для данной ОП;
- особенности форм аттестации и учёта достижений обучающихся;
- результаты освоения ОП.

Главная цель гимназии – создание условий для формирования и развития личности, способной к адаптации и самореализации в постоянно меняющихся социальных условиях.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на углубленном уровне сложности общеобразовательную программу по английскому языку;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- обладать устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- уметь адаптироваться в условиях современного общества.
- сформировать нравственные, патриотические и эстетические качества, умение социальной коммуникации.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, для формирования нравственных, патриотических и эстетических качеств, умения социальной коммуникации, обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для общества.

Для достижения поставленной цели гимназия выполняет следующие задачи:

- реализует программы углубленного изучения английского языка при отсутствии конкурсного отбора детей в учебное заведение;
- реализует предпрофильные программы;
- создает условия для адаптации учащихся при переходе на следующую ступень образования;
- использует такие педагогические технологии обучения и воспитания школьников, которые направлены на развитие самостоятельности, коммуникативных умений школьника;
- создает условия для формирования общей культуры личности, для воспитания гражданственности и патриотизма;
- развивает научные и педагогические контакты с другими учебными и научными заведениями города, с учреждениями дополнительного образования;
- способствует развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Адресность образовательной программы

Характеристика учащихся, которым адресована программа основного обучения:

1. возраст – 14 – 15 лет;
2. состояние здоровья - 1 – 4 группа;
3. технология комплектования классов – перевод обучающихся, освоивших образовательную программу учебного года, в следующий класс. Комплектация классов не производится.
4. продолжительность обучения – 1 год

Учебный план 9-х классов на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к Учебному плану ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

1. Общие положения

1.1. Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее-ФКГОС) (для IX-XI классов);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013

№ 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее-СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебный год»;

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга. ГБОУ гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

1.4. Учебный год в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2018 г.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся гимназии (Приказ № 90 от 28.08.2015), Положением о текущем контроле успеваемости, установлении форм, периодичности и порядке текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на уровне основного общего образования (5-9 кл.) – за четверти по итогам которых выставляются отметки и зачеты за текущее освоение образовательных программ.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, внеурочной деятельности и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий, внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

- для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Для 2-11-х классов

1 УРОК	9.00-	9.45	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
2 УРОК	9.55-	10.40	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
3 УРОК	10.55	-11.40	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
4 УРОК	12.00	-12.45	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
5 УРОК	13.05	-13.50	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
6 УРОК	14.00	-14.45	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
7 УРОК	15.00	-15.45	

Объем домашних заданий (по всем предметам) будет таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Режим работы в 1-8 классах по пятидневной и 9-11 классах по шестидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.6. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на три группы по согласованию с администрацией Выборгского района при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), на две группы по «Технологии» (V-VIII классы), второму иностранному языку (французскому или немецкому) (IX-XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), а также по «Информатике и ИКТ», при наполняемости классов 25 и более человек.

Проводится деление в IX классах при организации предпрофильной подготовки и в X-XI классах занятий по элективным учебным предметам на две группы.

При составлении учебного плана ГБОУ гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителями (законными представителями).

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется ГБОУ гимназией № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

1.8. ГБОУ гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ;

1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам

в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующий образовательную программу основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Годовой учебный план основного общего образования для IX классов

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе</i>						
Иностранный язык (английский язык)	68	68	68	34	34	272
Второй иностранный язык	68	68	68	68	68	340

(немецкий/французский язык)						
Алгебра					34	34
Геометрия				34		34
История и культура СПб	34	34	34	34		136
Элективные учебные предметы					68	68
Итого:	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848

Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга для IX классов составлен на основе ФБУП-2004. Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебный предмет «Математика» в IX классах предполагает разделение на самостоятельные учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» с обязательной аттестацией по данным предметам. При изучении предмета «Алгебра» в IX классе из регионального компонента добавлен 1 час. Недельный учебный план основного общего образования представлен следующим образом:

Недельный учебный план основного общего образования для IX классов

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7

Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе</i>						
Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	1	1	8
Второй иностранный язык (немецкий/французский язык)	2	2	2	2	2	10
Алгебра					1	1
Геометрия				1		1
История и культура СПб	1	1	1	1		4
Элективные учебные предметы					2	2
Итого:						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. При изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 1 час в неделю.

На изучение «Второго иностранного языка (немецкого или французского)» в учебном плане IX класса ГБОУ гимназии № 105 предусматривается 2 часа в неделю.

Часы, отведенные в IX классе в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается как интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе переданы в компонент ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся.

Изучение элективных предметов в IX классе осуществляется по программам, которые рекомендованы к использованию, или по авторским программам, которые обеспечены учебниками из федерального перечня или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень.

Часы регионального компонента и компонента ГБОУ гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга используются: для изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана (добавлен 1 час на Алгебру), для углубленного изучения английского языка; введения вторых иностранных языков (немецкого или французского по выбору учащихся).

Региональным компонентом учебного плана является:

изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в IX классе как модуль предмета «Искусство»

«Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе: модули ОБЖ интегрировано введены в физкультуру. Кроме того, отдельные темы курса внесены в планы воспитательной работы классных руководителей для проведения тематических классных часов.

Библиотечный фонд ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и

учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в V-IX классах, а также при изучении элективных учебных предметов в IX классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Деление классов на три группы при реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении первого, основного иностранного языка) осуществляется при наполняемости класса 25 человек.

Элективные учебные предметы в IX классе.

Класс	Название	Статус программы
9	Сухов И.Б «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
9	Егорова Л.К. «Заговори, чтобы я тебя увидел»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
9	Матвеева Т.Н. «Введение в английскую литературу»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
9	Штерн С.Н.«Туризм и путешествия»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
9	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика для каждого»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Начало учебного года: | 1 сентября 2018 г. |
| 2. Начало учебных занятий: | 1-11 классы – 9.00 час. |
| 3. Окончание учебных занятий: | 5-11 классы – 12.45- 5 уроков; 14.45 – 6 уроков; 15.45 – 7 уроков |
| 4. Сменность занятий: | Занятия проводятся в одну смену |

- 5. Продолжительность учебного года:** 5-11 классы – 34 недели
- 6. Режим работы гимназии:** 1-8 классы – 5-дневная рабочая неделя;
9-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

7.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям для 5-9 классов:

	Дата		Количество учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2018 г.	26.10.2018 г.	неделя
2 четверть	04.11.2018 г.	28.12.2018 г.	неделя
3 четверть	13.01.2019 г.	22.03.2019 г.	неделя
4 четверть	01.04.2019 г.	25.05.2019 г.	неделя

7.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2018 г.	03.11.2018 г.	8 дней
Зимние	29.12.2018 г.	12.01.2019 г.	15 дней
Весенние	23.03.2019 г.	31.03.2019 г.	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	04.02.2019 г.	10.02.2019 г.	7 дней

8. Продолжительность уроков:

2-11 класс - 45 минут

9. Продолжительность перемен

1-ый класс

- 1 перемена - 10 мин.+ 10 мин динамическая пауза
- 2 перемена - 15 мин.+ 10 мин динамическая пауза
- 3 перемена - 20 мин.+ 10 мин динамическая пауза
- 4 перемена - 20 мин.+ 10 мин динамическая пауза

2-11-ые классы

- 1 перемена – 10 мин.
- 2 перемена – 15 мин.
- 3 перемена – 20 мин.
- 4 перемена – 20 мин.
- 5 перемена – 10 мин.
- 6 перемена – 15 мин.

10. Расписание звонков

- 1 урок 9.00 – 9.45
- 2 урок 9.55 – 10.40
- 3 урок 10.55 – 11.40
- 4 урок 12.00 – 12.45

5 урок 13.05 – 13.50

6 урок 14.00 – 14.45

7 урок – 15.00-15.45

- Проведение нулевых уроков запрещено.

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится: начальное общее образование (2-4 кл.) и основное общее образование (5-9 кл.) – за четверти; среднее общее образование (10-11 кл.) – за полугодия.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 2-8, 10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 25 апреля по 17 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с графиком проведения контрольных работ. Содержание контрольных работ, итоги и анализы контрольных работ обсуждаются и утверждаются на МО и доводятся до сведения администрации.

12. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

В выпускных 9 и 11-х классах в апреле проводятся репетиционные работы в плане подготовки к ГИА.

13. Общий режим работы гимназии:

Гимназия открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу с 8.00 до 18.00. Выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы гимназии регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Создание системы воспитательной работы в гимназии

Приоритетами воспитательной работы выступают: интеллектуальное, патриотическое и духовно-нравственное развитие.

Цель: развитие и реализация индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся в пространстве Петербургской школы.

С целью интеллектуального развития учащихся и развития интересов в различных областях знаний:

Предметные кружки.

День гимназии.

День самоуправления.

Практика применения знаний по иностранным языкам:

Участие школьников в постановке и проведении спектаклей по произведениям иностранной (англ., франц., немецк.) литературы для учащихся гимназии, их родителей и иностранных гостей. Недели иностранных языков.

С целью воспитания интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также расширения знаний в образовательной области «Обществознание»:

День конституции.

Программа «Музей в школе».

Линейки.

Поздравление жителей микрорайона.

День защитника Отечества.

День снятия блокады Ленинграда.

День Победы.

Тематические воспитательные часы.

Расширение объема культурологических знаний, формирований интереса к изучению достижений национальной и мировой культуры, ориентации в архитектурных и художественных памятниках СПб:

Цикл автобусных экскурсий по городу и пригородам СПб, курс «История и культура Санкт-Петербурга».

Цикл лекций и концертов «Филармония в школе», дополняющий курс литературы, развивающий эмоциональную сферу школьников.

Цикл театральных встреч (в гимназии и на сценических площадках СПб).

Праздники: «Масленица», «День города» и др.

Тематические экскурсии в музеи города, в рамках «Дня музея» и дополняющие образовательные области «Искусство», «Обществознание».

Для реализации творческих потребностей, ориентации в мире профессий и своих профессиональных возможностей:

С целью формирования у учащихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, воспитанию здорового образа жизни:

Программа «Здоровье и развитие».

Турпоходы.

Дни защиты детей.

Дни здоровья.

Спортивные праздники.

Для развития и реализации творческих способностей учащихся:

Годовой цикл школьных праздников (День знаний, День учителя, День рождения гимназии, Масленица и др.). Конкурс «Звезды гимназии». Вручение денежных премий школьникам, занявшим призовые места в городских и районных конкурсах и олимпиадах.

С целью воспитания экологически грамотного поведения:

Цикл лекций «У нас в гостях зоопарк». Проведение недели естествознания.

Для развития навыков коммуникативной культуры:

Тренинги.

Организационно-деятельные игры. День «Самоуправления». Совет гимназии.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учетом возраста обучающихся, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Работают многочисленные кружки и секции

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Познать каждого школьника, его индивидуальности, потребности, творческий потенциал – главное направление работы психолого-педагогической службы, задачами которой являются:

- систематическое отслеживание уровня развития и обучения школьников;
- создание социально-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения;
- организация помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении;
- организация помощи классным коллективам в решении коммуникативных проблем.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям: заключён договор с ЦПМСС Выборгского района, психологи работают в течение года по заранее составленному плану.

В соответствии со штатным расписанием гимназии на 2018-19 учебный год службу социально-педагогического сопровождения составляют:

- социальный педагог;
- педагог – организатор;
- психологи (по договору с ЦПМСС Выборгского района)
- медицинские сотрудники: врач и медицинская сестра (от детской поликлиники №11)

Программа деятельности социального педагога и службы социально-педагогического сопровождения

- Социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления его социальных проблем и дальнейшей работе по корректировке образовательного маршрута ученика.
- При необходимости посещает квартиру ученика, составляя акт обследования.
- Держит на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению малого педсовета обучающийся ставится на внутришкольный контроль, о чем родители информируются в обязательном порядке.
- Врач гимназии даёт заключение о возможных медицинских проблемах обучающегося, влияющих на слабую успеваемость (группа здоровья, частые пропуски уроков в связи с заболеваниями и т.д.); совместно с классным руководителем и социальным педагогом даёт медицинские рекомендации родителям обучающегося и учителям-предметникам по коррекции образовательного маршрута данного обучающегося.

Учащиеся, которые нуждаются в помощи специалистов ЦПМСС, направляются непосредственно в центр, где занимаются индивидуально со специалистами. Социальный педагог гимназии ведет работу с проблемными детьми и их родителями.

Реализация программы "Одаренные дети"

Большую роль в индивидуальной работе с обучающимися педагогический коллектив отводит работе над программой "Одаренные дети"

Цель: Создание условий, способствующих оптимальному развитию одарённых детей

Задачи:

- отобрать среди различных систем обучения методы, формы и приёмы, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- стимулировать творческую деятельность одарённых детей;
- обеспечить и сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие детей как необходимое условие успешности любой деятельности.

Планируемый результат: формирование у учащихся широкого диапазона способностей, способствующих их развитию и обучению.

Принципы реализации программы

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия представляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Организационное и функциональное обеспечение программы с одарёнными детьми

Функции методических объединений:

Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей;

Обобщение и систематизации результатов деятельности учителей- предметников;

Обобщение результатов научно – исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

Организация и проведение занятий с одарёнными детьми;

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского и регионального уровня;

Организация и контроль знаний одарённых детей, выполнением программ;

Творческие отчёты по предмету в рамках реализации программы;

Семейные аспекты развития одарённого ребёнка в системе программы (работа с родителями)

Учитывать одарённость как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;

Учитывать личностные и возрастные особенности одарённых детей;

Учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;

Создать условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка;

Оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Материально – техническое обеспечение реализации программы

Оказание помощи учащимся библиотекарем в подборе нужной учебно-методической, научно-методической литературой;

Компьютеризация образовательного процесса;

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.

Сотрудничество Гимназии с родителями

Педагогический коллектив гимназии № 105 исходит из того, что родители учеников – полноправные субъекты образовательного процесса. Привлечение к образовательному процессу семьи является существенным фактором, обеспечивающим «открытость» системы образования, так как именно родители дают оценку всей деятельности гимназии. Сотрудничество учителей и родителей строится на основе диалога, особенность которого состоит не только в обмене информацией, но, прежде всего, в создании нового знания. Диалог – это выяснение ценностных и смысловых позиций друг друга. Сотрудничество с родителями строиться по следующим направлениям:

- информирование: о жизни и перспективах развития гимназии в целом, результатах социологических опросов, о планах внеклассной работы и т.д. В гимназии это направление осуществляется через родительские собрания, информационные стенды, сайт гимназии.

- педагогическое просвещение: информирование родителей об особенностях развития личности ребенка на разных возрастных ступенях и способах взаимодействия с ним. Данное направление реализуется через приглашение на родительские собрания в качестве лекторов психологов, социальных педагогов города; через деловые игры.

- психолого-педагогическое консультирование. Имеет сугубо индивидуальный характер. Формы проведения – индивидуальные беседы родителей с психологами, общение с педагогами, в том числе и на Днях открытых дверей.

Совместная деятельность:

- работа по профориентации школьников; участие родителей во внеклассной работе (проведение турпоходов, экскурсий, «огоньков» и т.д.), привлечение в рамках учебных предметов и во внеклассной работе фактов из истории семьи (например, в рамках отечественной истории учащиеся совместно с родителями создают работы - «Моя родословная», «История России через историю моей семьи», в рамках уроков природоведения и географии – «География страны на страницах семейного фотоальбома и т.д.);
- участие родителей в функционировании Совета Родителей.

Материально-технические условия

Все кабинеты оборудованы современной школьной мебелью, досками, аппаратурой.

Компьютерами оснащены все учебные кабинеты. В гимназии есть кабинет информатики, компьютеры которого объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Кабинеты физики и химии оснащены оборудованием и раздаточными материалами для проведения практических и лабораторных работ. Спортзал и фитнес зал имеют весь необходимый для проведения уроков инвентарь. На пришкольной территории имеется спортивный комплекс с беговыми дорожками, футбольным и баскетбольным полем.

В гимназии работает медицинский кабинет, проводятся регулярные медицинские осмотры как на базе гимназии, так и в поликлиниках.

В гимназии имеется столовая, где можно получить горячее питание.

В гимназии используются различная оргтехника: принтеры, DVD-видео проигрыватели, сканеры, видеокамеры, ксероксы, цифровой фотоаппарат, многофункциональные устройства печати, ноутбуки, телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски.

Сетевое взаимодействие гимназии и других участников образовательного процесса

Развитие системы образования в гимназии планируется на основе взаимодействия гимназии с партнерами, являющимися участниками образовательного процесса, которое позволяет расширить спектр педагогических задач:

- информационно-методическое сопровождение обучения в гимназии;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- дидактико-технологическое обеспечение комплексного развития творческих способностей учащихся;
- социализация и гражданское становление личности в образовательном пространстве;
- развитие педагогического потенциала учителей гимназии.

Нашими партнерами, участниками образовательного процесса, являются ИМЦ Выборгского района, СПБАППО, ЦПМСС, Выборгского района, ДДЮТ Выборгского района, ДТ «Олимп», ДТ «Союз», детская библиотека Выборгского района, РГПУ им. Герцена, Политехнический государственный университет, детская поликлиника №11, и др.

Деятельность гимназии в разработке адаптивных вариантов обучения школьников

Не проводя конкурсного отбора в образовательное учреждение, обучая всех желающих детей, проживающих в районе, гимназия предоставляет возможность ученикам, имеющим разные склонности и интересы, разные познавательные, интеллектуальные возможности, получить углубленное образование по английскому языку. Поэтому

педагогический коллектив в рамках гимназии разрабатывает различные подходы к обучению школьников. Разработаны основы проведения вариативных контрольных и проверочных работ, дополнительных занятий по интересам, для отстающих и талантливых учеников, система внеклассных мероприятий по предметам, ориентированных на разный уровень обучающихся.

Педагогические кадры

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональное мастерство, ценностные ориентации, подтверждением чего является высокий уровень педагогических кадров гимназии

В гимназии работают 47 учителей:

Имеют высшее образование	43
Среднее-специальное	4
Имеют высшую квалификационную категорию	26
I-ю квалификационную категорию	14
Кандидаты наук	1
Заслуженный учитель	1

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию.

Учителями ведется активная внеклассная и внешкольная работа по предметам.

Проводятся предметные декады (недели): по русскому языку, английскому языку, математике, физике, истории, биологии, химии, географии. Эти мероприятия проходят в игровой форме: викторины, КВН, Поле чудес, игра по станциям, театрализованные представления и т.д.

Систематически организуются выставки лучших работ по изобразительному искусству, трудовому обучению.

Цель внеклассных мероприятий по предметам – способствовать формированию познавательного интереса, реализации творческого потенциала, развитию коммуникативных умений школьника.

Деятельность школьной библиотеки ведется по следующим направлениям:

- организация выставок книг, приуроченных к праздникам, юбилеям, предметным неделям и т.д.;
- проведение библиотечных уроков, нацеленных на формирование умений школьников работать с книгой, справочной литературой, учебниками, каталогами и т.д.;
- проведение литературно-музыкальных гостиных, связанных тематикой с программами по литературе, истории, музыке.

Особую роль в воспитании и обучении школьников играют традиционные школьные мероприятия.

Традиционные праздники и мероприятия:

День знаний 1 сентября

День пожилого человека 2 октября

День учителя 5 октября

Пушкинские дни 19 октября

День английского языка 23 ноября

Новогодние праздники Конец декабря

День святого Валентина 14 февраля

Солдатскими дорогами 23 февраля

Милым женщинам посвящается 8 марта

День победы 9 мая

Последний звонок 25 мая

Выпускные вечера Июнь

Как видно из перечня школьных традиций, основной упор делается на патриотическое воспитание и на формирование у детей коммуникативных способностей.

Педагогические технологии, применяемые в образовательном учреждении

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На второй ступени обучения преобладает деятельностный способ обучения с опорой на внутренние мотивы деятельности, предусматривающий внутреннее принятие учащимися цели предстоящей деятельности, совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика, внутренние позитивные личностные изменения в процессе обучения. Используются технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, исследовательского обучения, игрового обучения.

Выбор технологий связан с целевой установкой гимназии. Они должны быть направлены на обеспечение стратегии опережающего, развивающего, личностно-ориентированного обучения.

Поэтому, наряду с традиционными технологиями в ГБОУ гимназии № 105 применяются и инновационные технологии. Среди них можно назвать:

- *технологии проблемного обучения* (проблемные задания, уроки, семинары, лекции). Их особенность состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Применяется на всех учебных дисциплинах.

- *технология проектирования* (создание определенного проекта, модели). Данные технологии чаще всего применяются в области социального проектирования (на предметах технология, история, обществознание, география, ОБЖ).

- *технологии сотрудничества*: различные КСО (коллективные способы обучения), включающие работу в группах постоянного состава: один учит другого – общение в парах; один одновременно учит многих – общение в группе и сменного состава: каждый учит каждого. Групповые формы работы применяются для решения практически всех дидактических задач. Наиболее часто они применяются при проведении лабораторных и практических работ (по естественнонаучным дисциплинам, физике), при отработке навыков разговорной речи на уроках английского языка, при изучении текстов исторических документов на обществознании и истории, литературных произведений. На уроках используются и такие формы групповой работы как групповой опрос, диспуты, уроки – конференции, уроки – заочные путешествия.

- *игровые технологии* (на уроках английского языка в условиях разноуровневого обучения). Это развивающие игры и их элементы (кроссворды, ребусы, игра «Третий лишний», анаграммы, тексты с пропущенными словами, тексты с ошибками и т.д.) и деловые игры.

- *информационные технологии*: на уроках применяются различные технические средства обучения – видеофильмы, компьютерные программы, игры, компьютерное тестирование, помогают учащимся усвоить материал, организовать повторение и закрепление, поставить проблемную задачу или создать игровую ситуацию.

- *исследовательские (проблемно-поисковые) технологии*. Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие". Чаще применяется в основной и средней школе, на уроках естествознания и математики.

- *коммуникативные (дискуссионные) технологии*. Особенностью этих технологий является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

- *деятельностная технология*. Характерной чертой этой технологии является способность

ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

- *рефлексивная* технология. Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения и что чувствовал ученик при этом.

- *здоровьесберегающие технологии*. Применяются на всех учебных дисциплинах.

Предполагают:

- позитивные условия обучения детей в гимназии (отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания);

- рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Психолого-педагогические условия

Аспектами психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы на данной ступени являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной и основной школе;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка ученического самоуправления;

- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;

- формирование положительной мотивации к обучению в гимназии;

- изучение и развитие индивидуально - личностных особенностей обучающихся;

- оказание помощи в профессиональной ориентации;

- оказание помощи детям, попавшим в сложные жизненные ситуации. Диагностика на данной ступени приоритетно включает в себя

- социальную диагностику (1 раз в год), составление социального портрета семьи:

- состав семьи;

- материальное положение семьи (в связи с необходимостью социально-педагогической поддержки неполных семей);

- наличие условий для домашней работы обучающихся;

- необходимость индивидуальной социальной работы с обучающимися;

- психологическую (периодически, выборочно):

- индивидуально-личностные особенности;

- поведенческие и коммуникативные особенности;

- эмоциональная комфортность условий обучения;

- профориентационная диагностика;

- педагогическую (регулярно):

- предметные и личностные достижения;

- затруднения в образовательных областях;

- общая культура обучающихся;
- степень освоения общеучебных умений и навыков.

Коррекционная работа службы сопровождения проводится в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся и родителей психологом;
- внутришкольный учет;
- индивидуальное консультирование со специалистами ЦПММС

Система коррекционных мер для детей, испытывающих трудности в учебе

Выявить учащихся, испытывающих трудности в учебе, помогает диагностическая работа.

Диагностика учебно – воспитательного процесса ведется по трем показателям:

- обученность;
- обучаемость;
- воспитанность.

Обученность – это уровень усвоения базового стандарта образования (качество знаний и умений по предмету, сформированность навыков учебной деятельности). Для выявления обученности школьников проводятся проверочные и контрольные работы, лабораторные и практические работы, тесты. Диагностика обученности учеников ведется на основании итогов контрольных, проверочных и иных работ, оценок за четверть, полугодие, год.

Обучаемость – предполагает учет индивидуальных способностей учащихся (внимания, работоспособности, памяти и т.д.), способности к творчеству. Для этого проводится индивидуальное тестирование (выявляются возможности конкретных учеников), тестирование всего класса (выявляются возможности классного коллектива, уровень межличностного общения, отношение к предметам и учителям), собеседования с родителями.

Воспитанность – это нравственные знания, убеждения и поступки. Выявить проблемы личности помогают наблюдения, опросы, беседы и т.д.

Большую работу по выявлению трудностей в обучении отдельных школьников и поиску коррекционных мер ведут классные руководители. Ими составляется план работы с воспитательским классом, который включает вопросы:

- о проблемах физического здоровья детей;
- о проблемах поведения;
- об особенностях личностных реакций;
- о проблемах взаимоотношений школьника в ученическом коллективе, с педагогами, в семье;
- о направленности познавательных интересов ребенка;
- характеристику семьи.

Кроме этого классный руководитель следит за динамикой обучения школьников своего класса. Для этого каждую четверть подсчитывается средний балл успеваемости учащихся, выявляются участники и победители школьных, районных, городских олимпиад и конкурсов. На основе полученных путем сравнения данных определяется круг детей, которые стали испытывать трудности в обучении. Путем бесед с родителями, с учителями – предметниками, путем проведения малых педагогических советов устанавливаются причины ухудшения успеваемости, и разрабатывается комплекс мер по их устранению.

Система коррекционных мер, направленная на изменение уровня обученности, предполагает индивидуальную работу с учеником. На уроках учителя – предметники устраняют возможные отклонения через систему дифференцированного подхода, которая включает:

- разноуровневые познавательные задания (репродуктивные, частично-поисковые, творческие),
- разноуровневые контрольные и проверочные работы,

- разноуровневые домашние задания,
- работу над ошибками;
- индивидуальные консультации,
- использование помощи учеников-консультантов.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Педагогический коллектив гимназии № 105 исходит из положения о том, что функция аттестации в современных условиях не ограничивается только контролирующей. Она выполняет также развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

Формы и методы аттестации, применяемые в гимназии – традиционны:

- устные методы и формы – беседа, сообщения, устная защита работы, проекта;
- письменные методы и формы – разноуровневые контрольная и проверочная работы, сочинение, изложение, диктант, реферат, зачет и т.д.;
- дидактические тесты;
- выполнение практических работ.

Текущая аттестация учащихся проводится согласно графику проведения контрольных и проверочных работ (не более одной работы в день, запрет проведения работ в субботу и на последнем уроке). График составляется заместителем директора по УВР.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проходит в форме ГИА.

Педагоги гимназии уделяют внимание развитию личности обучающихся.

Кроме учета уровня образованности ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях; школьных, районных, предметных городских олимпиадах; конкурсах; праздниках; участие в работе кружков, клубов. Данный учет ведет классный руководитель. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Приоритетное внимание уделяется одаренным детям. Исследования и дополнительное развитие способных детей начинаются с начальной школы. Работа имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

Личностные достижения и формы их учёта

Личностные достижения обучающихся могут учитываться при участии в:

- классных и школьных праздниках;
- смотрах, выставках, соревнованиях, предметных неделях (на уровне класса, школы, района);
- играх по станциям;
- защите творческих работ, рефератов, проектов, исследовательских работ;

Формы учёта:

- мониторинг успеваемости класса;
- портфолио обучающегося;
- похвальные грамоты.

Достижения в разных предметных областях

Филология

Формирование умения получать информацию из художественной, научно-популярной литературы.

Умение связно излагать материал из различных источников. Способность к диалогу в новой ситуации.

Ведение записей основных положений услышанного в виде плана, тезисов или конспекта.

Составление разнообразных планов; написание рецензий, отзывов, объявлений, автобиографии, заявлений.

Использование в рабочих записях сокращений, при темпе письма 100 знаков в минуту.

Владение навыком осознанного чтения вслух в темпе не менее 150 знаков в минуту, про себя 270-290 знаков, с сохранением максимального темпа при ознакомительном чтении.

Осознание ценности иностранного языка как части культуры других народов.

Умение пользоваться библиотечным абонементом.

Математика

Решение прикладных математических задач. Умение преобразовывать текстовую информацию в знаковую. Использование математического аппарата для решения задач из других областей деятельности.

Общественно-научные предметы

Усвоение системы знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина России.

Усвоение и соблюдение правил поведения в семье, в быту, в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха.

Направленность на уважение к правам и свободам других граждан. Наличие установки на законопослушание, негативное отношение к нарушению правопорядка.

Наличие ценностных ориентиров: жизнь и здоровье человека, честь и достоинство, права человека.

Умение осуществлять свои права на практике.

Знание основных фактов истории и культуры Санкт-Петербурга и соотнесение их с историей России. Ориентация в политической жизни общества.

Понимание простейших экономических закономерностей, формирование культуры потребителя.

Включение в число регулярно используемых источников информации периодической печати, радио, телевидения.

Естественно - научные предметы

Самостоятельное проведение простых естественнонаучных исследований.

Формирование навыков пользования лабораторным оборудованием. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.

Искусство

Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, в памятниках и центрах культурной среды Санкт-Петербурга и России. Овладение умением расширения образовательной среды за счет использования культурных возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области (экскурсии, посещения музеев, театров, концертов). Понимание красоты произведений искусства. Владение методами решения основных задач предметной области.

Здоровье (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности)

Регулирование своего физического состояния при помощи упражнений.

Понимание особенностей жизни в крупном городе. Осознание источников опасности и умение избегать и предупреждать угрозу жизни и здоровью.

Овладение основами физической культуры. Оказание первой помощи себе и другим при травмах и заболеваниях. Выполнение правил личной гигиены, понимание их обоснованности. Подготовленность, необходимая для получения дальнейшего профессионального образования в данной предметной области.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы

Исходя из целей и ценностей образования, принятых в гимназии № 105, главными ожидаемыми результатами освоения учащимися образовательными программами являются:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;
- выполнение учащимися так называемого «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в гимназии № 105.

Ожидаемые результаты освоения школьниками Федерального образовательного стандарта:

- выпускник основной школы – освоение образовательных областей и дисциплин Базисного учебного плана.

Исходя из этого, можно определить следующие уровневые характеристики образованности: для *выпускника основной школы* – функциональная грамотность (способность применять универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах, для использования знаний (сведений, научных понятий, инструкций), полученных из различных источников информации, в целях решения проблем социальной адаптации на основе применения правил и норм к конкретной ситуации);

Программа индивидуального обучения обучающегося по медицинским показаниям на дому основного общего образования (9 классы)

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательных стандартов на дому;
- реализация общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, в условиях, отвечающих их физиологическим особенностям;
- 5-9 классы - создание психолого-педагогических условий для достижения оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности;
- создание условий для развития индивидуальных способностей ученика;
- адаптация к обучению в условиях ограниченных возможностей здоровья учащегося;
- развитие познавательных интересов, склонностей, формирование и поддержка положительной мотивации к обучению; создание ситуации успеха в учебной деятельности;
- создание развивающей среды;
- формирование умений самообразования;
- формирование коммуникативных умений.

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Возраст: основная школа – 14-16 лет.

В зависимости от индивидуального темпа освоения учебной программы возраст учащихся может несколько отличаться от указанного.

Уровень готовности к усвоению программы: организация обучения по данной программе происходит после представления медицинского заключения о необходимости индивидуального обучения и заявления родителей.

Основная школа - учащиеся, успешно освоившие учебную программу любого уровня (базовую, компенсирующего обучения, индивидуального обучения) за предыдущий учебный период или этап образования.

Состояние здоровья: 3-5 группы здоровья.

Построение дальнейшего образовательного маршрута осуществляется индивидуально для каждого учащегося совместно с его родителями в соответствии со следующими общими рекомендациями.

Образовательная программа индивидуального обучения следующей ступени образования (5-9) рекомендуется при усвоении образовательной программы индивидуального обучения 1 -4

классов в случае сохранения медицинских оснований для организации обучения по данной программе, подтвержденных соответствующей медицинской справкой.

Базовая образовательная программа 5-9 рекомендуется при успешном освоении программы индивидуального обучения и исчезновении медицинских оснований для организации индивидуального обучения.

Продолжительность обучения: основная школа - 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план, который проходит процедуру экспертизы в районном отделе образования и утверждается директором гимназии.

Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом класса.

Индивидуальные учебные планы составляются на основании приведенных ниже рекомендаций для конструирования индивидуальных учебных планов учащихся.

Учебные предметы

Количество часов в неделю

9 класс

Русский язык 2

Литература 0,5

Иностранный язык 1

Математика 2

Информатика и ИКТ 0,5

История 1

Обществознание (включая экономику и право) 0,5

География 0,5

Биология 0,5

Физика 1

Химия 1

Искусство 0,5

Физическая культура 0,25

Основы безопасности жизнедеятельности 0,25

Региональный компонент и компонент образовательной организации 1,5

Обязательная учебная нагрузка 13 час

Часы самостоятельной работы обучающегося 20 часов

Максимально допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе 33 часа

Обучение на дому - это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, а также медицинская справка (заключение) лечебного учреждения. На их основе издается приказ директора гимназии об индивидуальном обучении на дому. При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми, преимущество отдается педагогам, работающим в данном классе.

Составление учебного плана индивидуального обучения для каждого учащегося происходит с учетом состояния его здоровья, пожеланий родителей и объема государственного финансирования индивидуальных учебных программ.

Пожелания родителей оформляются через заявление о домашнем обучении. Выбор вариантов проведения занятий, соотношение групповой и самостоятельной работы определяется гимназией в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера

течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Общий объем нагрузки ученика не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом.

При распределении часов регионального компонента и школьного компонента учитывается мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей). Занятия в рамках регионального компонента и школьного компонента могут проводиться в малых группах (до 4-х человек) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Самостоятельная работа обучающегося на дому выполняется по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий. В случае болезни обучающегося на дому педагогический работник с целью выполнения индивидуального учебного плана проводит пропущенные занятия в дополнительное время по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

В случае болезни педагогического работника заместитель директора по учебно-воспитательной работе производит замещение занятий с обучающимся на дому с целью выполнения индивидуального учебного плана.

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

В основе учебных программ индивидуального обучения в зависимости от уровня подготовки учащегося лежат типовые учебные программы, входящие в комплект базовой образовательной программы для 9 классов, рекомендованные Министерством образования РФ.

Программа корректируется учителем с учетом отведенного в индивидуальном учебном плане учащегося количества часов на изучение предмета и согласовывается в учебной части.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Валеологические условия:

- начало учебного года - 1 сентября;
- режим пятидневной рабочей недели;
- основная форма обучения - урок;
- продолжительность урока — 45 минут, корректируется в зависимости от утомляемости учащегося;
- 9 классе - 13 часов.
- индивидуальное расписание занятий составляется на основании недельной учебной нагрузки, согласовывается с родителями (законными представителями);

Психолого-педагогические условия

Отличительными особенностями деятельности специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является комплексное взаимодействие, систематическое обсуждение прохождения ребенком с ограниченными возможностями здоровья индивидуально-образовательного маршрута и его корректировка.

Как свидетельствует практика, только при правильном и своевременном выявлении нарушений интеллектуального, речевого и психофизического развития учащихся, а также при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в процессе его обучения, он в состоянии успешно овладеть учебной программой, адаптироваться в социуме.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: знакомство с особенностями семьи, распорядком дня, условиями для домашней работы учащегося, организацию консультаций специалистов;
- медицинскую (регулярно): динамика состояния здоровья и коррекция организации образовательного процесса;
- психологическую (периодически);

- индивидуально-личностные особенности, особенности познавательной, волевой и эмоциональной сфер; поведенческие и коммуникативные особенности, организацию психокоррекции и консультирования специалистов, профориентационную диагностику;
- педагогическую (периодически): предметные и личностные достижения.

Педагогические технологии

В основе работы с этой группой учащихся лежат технологии дифференцированного и индивидуального обучения. Отбор приемов и методов проведения урока, содержание, тренировочный модуль производится учителем в зависимости от обученности, степени подготовленности учащегося к восприятию материала и адаптируется с учетом учебных возможностей, темпа деятельности и возможностей здоровья каждого ученика. В связи с этим возможны различные конфигурации построения индивидуальной образовательной стратегии — пошаговое или модульное освоение учащимися учебных программ. При работе с индивидуально обучающимися детьми важно научить их самостоятельно получать знания, находить информацию, планировать и организовывать свою учебно познавательную деятельность, осуществлять самоконтроль действий в соответствии с поставленными учебными задачами.

Действительно, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья данный фактор в значительной степени является существенным, так как в условиях недуга, школьник будет вынужден самостоятельно получать образование сначала в гимназии, затем по выбранной специальности, далее для повышения уровня своей профессиональной квалификации. Поэтому приоритетными в работе учителя выступают деятельностный и личностно-ориентированный подходы и соответствующие им технологии: учета субъектного опыта учащегося, развития критического мышления, развития рефлексии, работы с учебной, справочной, популярной литературой, Интернет-ресурсами, творческих мастерских, проектной деятельности и пр.

Учителя стремятся создать условия для самовыражения учащихся в различных видах деятельности на занятиях дома и в школе. Для данной группы детей особую роль играет создание ситуации успеха, обращение внимания даже на самые маленькие достижения в учебной деятельности, формирование положительной мотивации к учебе.

Перспективным является также использование ИКТ, элементов технологий дистанционного образования, организация вебинаров, проведение консультаций on-line и off-line, использование блогов учителей, социальных сетей, применение электронных образовательных ресурсов и пр.

Еще один важный аспект индивидуального обучения учащихся заключается в создании условий для их социальной адаптации. Одной из форм организации уроков является использование занятий в мини-группах, созданных из учеников одной параллели и осваивающих программу индивидуального обучения. Таким образом, организуются игры, соревнования, защиты творческих работ, что способствует социальной адаптации детей. К отдельным урокам привлекаются родители учеников.

В случае, если позволяет состояние здоровья ребенка, по согласованию с родителями он привлекается к внеклассным мероприятиям, предметным неделям, общешкольным конкурсам.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАНИЯМ НА ДОМУ

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, одновременно не вызывая излишней нервозности и тревожности. Выставляемые оценки должны, с одной стороны, отражать реальный вклад ребенка в подготовку к уроку или выполнение заданий, а с другой — фиксировать уровень усвоения им предложенной образовательной программы. Кроме того, выставляемые ребенку оценки должны быть понятны и ему самому. На начальных

этапах обучения ребенку необходимо разъяснить, за что ему выставляется та или иная отметка. В дальнейшем также необходимо придерживаться объективных, понятных ученику критериев оценивания. При этом, оценка деятельности ученика может быть как устная, так и письменная. Названным аспектам будут способствовать следующие формы учета достижений обучающихся:

а) формы контроля:

- мониторинг текущей успеваемости ученика;
- устные ответы;
- сообщения, доклады;
- практические работы;
- терминологические диктанты;
- самостоятельные, проверочные работы, контрольные работы;
- программированный контроль;
- диагностические контрольные работы;
- творческие работы;
- тестирование;
- зачеты;

б) обязательные формы аттестации и контроля:

- промежуточная аттестация по основным предметам в форме контрольных работ;
- итоговая аттестация выпускников 9 при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, учителя, обучающие детей на дому, руководствуются действующим законодательством РФ.

в) учебные достижения учащихся и формы их учета:

- учебные достижения;
- успехи в текущей успеваемости;
- участие в предметных декадах и неделях;
- творческие работы;
- проекты;

участие в творческих конкурсах, исследовательских работах;

формы учета достижений:

- портфолио;
- тематические выставки;
- педсоветы;
- анализ внеучебной активности учащихся (анкетирование, наблюдения, беседы);
- психологическая диагностика развития учащихся (тесты, наблюдения, беседы).

Четвертные, годовые итоговые оценки выставляются в классном журнале. Выпускникам 9 классов, обучавшимся индивидуально на дому, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение обязательным минимумом знаний, умений и навыков по предметам, входящим в учебный план;
- наличие системы базовых знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить переход к следующему этапу освоения образовательной программы;
- сформированность положительной мотивации к обучению;
- сформированность навыков самообразования;
- развитие коммуникативных умений.

Перечень учебной литературы на 2018-2019 учебный год

Бунеев, Р.Н. / Под ред. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Барова Е.С., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В.; под науч.ред. Леонтьева А.А. –	Русский язык	9	Издательство "Баласс"
Бунеев, Р.Н. /Под ред. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. –	Литература. В 2-х ч.	9	Издательство "Баласс"
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	9	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	9	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО "Издательство "Просвещение"
Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 9 класс	9	АО "Издательство "Просвещение"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 - 9	АО "Издательство "Просвещение"
Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний

Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология	9	ДРОФА
Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	АО "Издательство "Просвещение"
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА
Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	9	АО "Издательство "Просвещение"
Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	Французский язык	9	АО "Издательство "Просвещение"
Данилова Г.И.	Искусство.	9	ДРОФА

Критерии и нормы оценивания ответов и работ обучающихся

Оценивание устных ответов обучающегося:

Отметка «5» ставится, если обучающийся

- дает развернутый, полный, безошибочный устный ответ;
- излагает материал последовательно по определенному плану, который содержит введение, сообщение основного материала, заключение (выводы);
- обосновывает свою точку зрения, свою личностную позицию;
- приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- самостоятельно и правильно использует при ответе наглядные пособия (географические и исторические карты, схемы, макеты, иллюстрации и т.д.);
- дает ответ литературным языком, без существенных стилистических нарушений.

Отметка «4» ставится, если ученик

- дает развернутый полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ;
- выдерживает план сообщения основного материала;
- приводит примеры, обосновывает собственную точку зрения;
- самостоятельно использует при ответе наглядные пособия;
- излагает материал литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Отметка «3» ставится, если ученик при устном ответе обнаруживает знание и понимание основных положений изученного материала, но при этом

- допускает 2 – 3 существенных фактических ошибки или множество неточностей;
- не умеет глубоко и доказано обосновать свои суждения и привести примеры;
- излагает материал непоследовательно, фрагментарно;
- испытывает затруднения в использовании наглядных пособий;
- в ответе присутствуют грубые стилистические ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик не смог ответить по заданию учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

При осуществлении экспериментальной (лабораторной) работы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование;
- соблюдал правила безопасности при работе с оборудованием и веществами;
- правильно и аккуратно оформил работу (записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления).

Отметка «4» ставится, если обучающийся

- выполнил экспериментальную (лабораторную) работу правильно, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием;
- при решении расчетных задач не допустил ошибок в логическом рассуждении, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок;
- соблюдал правила безопасности при работе с оборудованием и веществами;
- аккуратно оформил работу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- выполнил экспериментальную (лабораторную) работу правильно менее чем наполовину или допустил существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении и оформлении работы;

- сумел исправить допущенные при работе с веществами и оборудованием ошибки в соблюдении правил безопасности по требованию учителя;

- при решении расчетных задач в логическом рассуждении не допустил существенных ошибок, но допустил существенную ошибку в математических расчетах;

- работу оформил не аккуратно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся допускает 2 и более существенных ошибок в ходе эксперимента, в объяснении и оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;

- фактически ошибки отсутствуют;

- содержание излагается последовательно;

- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

- В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.

- Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 1 негрубая / 1 негрубая / 1 негрубая.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме ;

- содержание в основном достоверно, но имеются единичные неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности мыслей;

- лексический и грамматический строй речи достаточен разнообразен;

- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

- В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.

- Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 2 / 2 / 2; 1 / 3 / 2; 0 / 4 / 2.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;

- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения

- последовательности изложения;

- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические

- конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

- Допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.

- Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 4 / 4 / 4; 3 / 5 / 4; 0 / 7 / 4 (в 5 кл. – 5 / 4 / 4).

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;

- допущено много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы,

- отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

- нарушено стилевое единство текста.

- В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов. Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 7 и более / 7 и более / 7 и более.

Оценивание диктантов

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski: искажение звукового облика слова; пропуски букв; перестановки; замены; добавление букв.

Отметка «5» ставится, если:

- Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок:

- нет ошибок; 1 негрубая / 1 негрубая.

- В дополнительном (грамматическом) задании все задания выполнены верно.

Отметка «4» ставится, если:

- Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 2 / 2; 1 / 3; 0 / 4.

- В дополнительном (грамматическом) задании выполнено верно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если:

- Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 4 / 4; 3 / 5; 0 / 7; 5 / 4; 2 / 2.

- В дополнительном (грамматическом) задании выполнено верно не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» ставится, если:

- Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 5 и более / 7 и более; 0 / 12 и более.

- В дополнительном (грамматическом) задании выполнено верно менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Оценка письменных работ обучающихся по математике:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;

- допущена одна ошибка или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках;

- выполнено без недочетов $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более 3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

- правильно выполнено менее половины работы;

- значительная часть работы выполнена не самостоятельно.