

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 29 . 05 .2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ О.И. Лозин
Приказ №73 от 04. 06 . 2018 года

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета родителей
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 29 . 05.2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФКГОС СОО 10-11 КЛАСС)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №105
Выборгского района Санкт-Петербурга

Срок реализации ООП СОО: 2 года

Санкт-Петербург
2018

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка	3
Общие положения	3
Цели и ценности образования	3 - 7
«МОДЕЛЬ» выпускника ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга:	7
Особенности организации учебного процесса	7 - 8
Система оценки качества образования	8 - 10
Нормативная база разработки образовательной программы	10 - 12
Целевое назначение программы	12
Адресность образовательной программы	12 - 13
Учебный план для 10-11 классов на 2018-2019 учебный год	13 - 21
Характеристика учебных программ, соответствующих учебному плану	21 - 27
Организационно-педагогические условия способствующие реализации образовательной программы	27 - 28
Воспитательная система ГБОУ гимназии № 105	29 - 31
Сотрудничество Гимназии с родителями	31 - 33
Материально-технические условия	33 - 35
Педагогические технологии, применяемые в ГБОУ гимназии № 105	35 - 36
Система коррекционных мер для обучающихся испытывающих трудности в учебе	36 - 37
Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся	37 - 39
Ожидаемые результаты освоения образовательной программы общего среднего образования	39 - 40
Перечень учебной литературы на 2018-2019 учебный год	40 - 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является комплексным документом, в основу которого положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года,
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Образовательная программа фиксирует образовательные и воспитательные цели Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга в части описания среднего общего образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования) учреждения на основе согласованных интересов и потребностей учащихся, родителей и гимназии.

В основе содержания образовательной программы лежат ценностные ориентиры личностного, познавательного и социального развития личности.

В основе управления реализацией программы лежит создание организационно – педагогических условий для последовательного освоения программы среднего общего образования, позволяющей лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические цели реализации образовательной программы:

- обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся в процессе получения среднего общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования;
- создание условий для формирования толерантного сознания как важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства и освоение ценностей диалогического мышления, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Санкт – Петербурга – крупнейшего научного и культурного центра;
- создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание информационной, экономической, правовой культуры, формирование гражданской ответственности и уважения к правам и свободам человека;
- создание условий для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям информационно меняющегося общества на основе повышения эффективности и

результативности образовательного процесса; внимание не только к качеству результатов, но и качеству процессов получения этих результатов при оценке качества образовательной программы.

- личностно-ориентированный подход и возможности для личностного саморазвития;
- социальная успешность как результат деятельностного подхода и возможностей организации сред (информационно-образовательной, среды общения и деятельности, среды саморазвития и т.п.)
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения надпредметных умений, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- компетентностный подход к содержанию образования;

Основной содержательной особенностью Программы является идея развития в гимназии № 105 обеспечения доступности, качества, эффективности овладения информационной культурой, а также создания условий для развития личностных, познавательных и инструментальных ресурсов личности ребёнка, как основы его учебных и социальных компетенций, реализации интеллектуальных способностей, творческих возможностей, личностных качеств на основе удовлетворения познавательных и духовных запросов, интересов и склонностей.

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и общего среднего образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе ценностно-ориентированной педагогической системы гимназии лежат базовые принципы, позволяющие развивающейся личности не только стать успешной в сложноорганизованном информационном пространстве, но и воспринять образцы морально-

нравственных норм и навыков социального поведения:

- обеспечение прав и свобод личности;
- выполнение конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм;
- сотрудничество с представителями различных культур;
- психология ненасилия;
- семья;
- здоровье;
- образование;
- труд как основа жизнедеятельности;
- высокий уровень культуры ученика и учителя;
- уважение личности ученика, воспитание у него чувства собственного достоинства;
- психологический комфорт для всех участников педагогического процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- направленность образовательной среды и стиля педагогического взаимодействия на развитие поведенческих образцов нравственного поведения

Принцип гуманизации – наибольшей ценностью является человек. Личность ребёнка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности обучающегося ставятся в центр педагогической системы гимназии.

Принцип толерантности – нормой поведения участников образовательного процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Уважение других является основой для развития самоуважения.

Принцип опоры на положительные качества личности – в каждом человеке присутствуют социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребёнка, создание ситуации успеха. В педагогической деятельности педагоги опираются на лучшие качества личности ребёнка.

Принцип личностной ориентации – для каждого обучающегося в гимназии предусматриваются разные «стартовые возможности», каждый обучающийся имеет право на равные возможности. Обучение носит развивающий характер, каждый ребёнок в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его возможности могли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

Принцип природосообразности и научности – школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям обучающихся

Принцип практической ориентации – только в деятельностном подходе может происходить реализация заложенных возможностей и особенностей личности, а также развитие и приобретение нового опыта, знаний, умений. Задача школы- организация развивающей деятельности для обучающихся.

Принцип практической направленности – гимназия формирует не только систему знаний, но и систему применения этих знаний в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Принцип непрерывности образования – школа является второй ступенью для большинства детей после детского сада, поэтому она обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет планомерно переходить от одной ступени школьного образования на другую. Формирует у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

Принцип системности – школа входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать только учитывая это взаимодействие.

Образованность личности определяется степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

Образовательная программа среднего общего образования гимназии направлена **на удовлетворение потребностей**

- государства - в обеспечении максимально возможного здорового развития и образования ребенка, тем самым обеспечении будущего страны, создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, укреплении демократического государства и совершенствовании гражданского общества
- Санкт-Петербурга - в кадровом обеспечении развивающейся рыночной экономики города, воспитании молодого поколения горожан, способных продолжать и развивать традиции города как центра высоких технологий, науки, культуры и искусства
- родителей - в самоопределении и социальной адаптации ребенка в современной системе общественно-экономических отношений, социальной мобильности, готовности к изменению своей социальной и экономической роли в меняющемся обществе, воспитании

ответственности за свои поступки и достижения такого уровня образованности, который позволял бы решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт

- учащихся - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации творческого потенциала, приобретении опыта социальной деятельности, развитии качеств личности, необходимых для успешной самореализации в выбранной сфере профессиональных интересов.
- ВУЗов – в притоке интеллектуально развитой, широко образованной молодёжи, обладающей сформированными общеучебными компетенциями и высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего профессионального образования.

«МОДЕЛЬ» выпускника ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга:

- обладающий достаточным уровнем знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждении высшего профессионального образования;
- имеющий осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способный к самообразованию,
- владеющий первоначальным опытом участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осознанно ведущий здоровый образ жизни;
- имеющий сформированную гражданскую позицию.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим рабочей недели: 6-дневная

Продолжительность уроков - 45 минут

Начало уроков 9.00

Перемены по 10 – 15 – 20 минут

Начало работы кружков, дополнительных образовательных услуг и индивидуальных занятий - 15.30 часов

Наполняемость классов - 25-30 человек

При изучении Иностранного языка (английского языка) классы делятся на 3 группы

При изучении немецкого и французского языков - на 2 группы

При изучении информатики и ИКТ и физкультуры - на 2 группы.

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Полугодовая система обучения.

Кружки, дополнительные образовательные услуги и индивидуальные занятия по выбору учащихся во второй половине дня.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации гимназии, аттестации работников гимназии, отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, общественность.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- всероссийские проверочные работы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся;

7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся

включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов (ЕГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса

включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований и публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования

включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных и городских конференций, круглых столов);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся

включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03. 2001 № 196;
4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;

5. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ МО и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
8. Приказ МО и науки РФ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", утвержденный приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29.06.2011);
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
14. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов МОиН РФ от 08.06.2015 №576; от 28.12.2015 № 1529; от 26.01.2016 №38; от 21.04.2016 №549)
16. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебный год»;
17. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

18. Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-023.

19. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга.

20. Лицензия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга.

25. Свидетельство об аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Программа включает в себя следующие разделы:

- цели;
- адресность;
- учебный план и пояснительная записка к нему;
- перечень учебных программ;
- возможности дополнительного образования;
- организационно-педагогические условия, специфичные для данной ОП;
- особенности форм аттестации и учёта достижений обучающихся;
- результаты освоения ОП.

Главная цель гимназии – создание условий для формирования и развития личности, способной к адаптации и самореализации в постоянно меняющихся социальных условиях.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на углубленном уровне сложности общеобразовательную программу по английскому языку и русскому языку;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- уметь адаптироваться в условиях современного общества.
- сформировать нравственные, патриотические и эстетические качества, умение социальной коммуникации.

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и достижения уровня общекультурной компетентности;
- обеспечение образованием обучающихся, связанным с углублённым изучением английского языка;
- допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании гимназии;
- формирование навыков исследовательской культуры;
- расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания;

- формирование коммуникативных умений в разных ситуациях общения, развитие индивидуально - личностных особенностей;
- приём обучающихся путём перевода из 9-х классов на основании заявлений детей, на вакантные места приём детей из других образовательных организаций при наличии вакантных мест.

Для достижения поставленной цели гимназия выполняет следующие задачи:

- реализует программы углубленного изучения английского языка при отсутствии конкурсного отбора детей в учебное заведение;
- реализует профильное обучение
- реализует предпрофильные программы (система элективных учебных предметов);
- использует такие педагогические технологии обучения и воспитания школьников, которые направлены на развитие самостоятельности, коммуникативных умений школьника;
- создает условия для формирования общей культуры личности, для воспитания гражданственности и патриотизма;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Деятельность гимназии строится на **принципах** демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, защиты жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, на основе соблюдения культурно-исторических и национальных традиций.

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Характеристика учащихся, которым адресована программа среднего общего образования:

1. возраст – 15 – 17 лет;
2. уровень готовности к усвоению программы – успешное освоение программы девятилетнего образования;
3. состояние здоровья - 1 – 4 группа;
4. технология комплектования классов – перевод детей из 9 классов, на позиции свободного выбора образовательной направленности среднего общего образования.
5. Выпускные экзамены проводятся на основании нормативных документов МО РФ в формате ЕГЭ:
 - Обязательные экзамены – русский язык, математика
 - Экзамены по выбору учащихся
6. Продолжительность обучения – 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Пояснительная записка.

1.1. Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее-ФКГОС) (для IX-XI классов);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее- СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебный год»;

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2018 г.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся гимназии (Приказ № 90 от 28.08.2015), Положением о текущем контроле успеваемости, установлении форм, периодичности и порядке текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на уровне среднего общего образования (10-11 кл.) – за полугодия, по итогам которых выставляются отметки и зачеты за текущее освоение образовательных программ.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, внеурочной деятельности и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий, внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся X-XI классов – не более 8 уроков.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ И ПЕРЕМЕН:

Для 10-11-х классов

1 УРОК	9.00 - 9.45	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
2 УРОК	9.55 - 10.40	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
3 УРОК	10.55 - 11.40	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
4 УРОК	12.00 - 12.45	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
5 УРОК	13.05 - 13.50	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
6 УРОК	14.00 - 14.45	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
7 УРОК	15.00 - 15.45	

Объем домашних заданий (по всем предметам) будет таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах в X-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Режим работы в 10-11 классах по шестидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.6. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на три группы по согласованию с администрацией Выборгского района при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (X-XI классы), на две группы по Второму иностранному языку (французскому или немецкому) (X-XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), а также по «Информатике и ИКТ», при наполняемости классов 25 и более человек.

Проводится деление в в X-XI классах занятий по элективным учебным предметам на две группы.

При составлении учебного плана ГБОУ гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителями (законными представителями).

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы основаны на требованиях ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется ГБОУ гимназией № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

1.8. ГБОУ гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ;

1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга для X-XI классов реализует модель профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение гуманитарных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – это предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию гуманитарного профиля обучения.

Учебный план обеспечивает профильный уровень подготовки в X-XI классах по русскому языку и английскому языку.

В компонент ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга включены элективные учебные предметы, которые выбирают обучающиеся.

Часы регионального компонента учебного плана выделяются на изучение учебных предметов «История» (1 час в неделю в каждом классе) в X- XI классах и «Второй иностранный язык» (немецкий или французский) (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах, как предмет, поддерживающий профиль.

Часы компонента ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга используются для:

преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий или французский) (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах, как предмет, поддерживающий профиль.

преподавания элективных учебных предметов, предлагаемых учащимся ГБОУ гимназией № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» учебного предмета, когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводится 3 часа в неделю в X классе и 2 часа в неделю в XI классе (170 часов за два года обучения).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом не допускается отметочного оценивания.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей, осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Годовой учебный план для X-XI классов, реализующий модель профильного обучения среднего общего образования, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля

Учебные предметы	10 класс		11 класс	
Федеральный компонент				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>				
Литература	102		102	
Алгебра и начала анализа	68		68	
Геометрия	68		68	
История	68		68	
Обществознание (включая экономику и право)	68		68	
Астрономия	0		34	
Основы безопасности жизнедеятельности	34		34	
Физическая культура	102		102	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне</i>				
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык		102		102
Иностранный язык (английский язык)		204		204
География	34		34	
Физика	68		68	
Химия	34		34	
Биология	34		34	

Информатика и ИКТ	34	34
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
История	34	34
Второй иностранный язык (немецкий/французский язык)	68	68
Искусство	34	34
Элективные учебные предметы	102	68
Итого:	1258	1258
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе.	1258	1258

Недельный учебный план для X-XI классов, реализующий модель профильного обучения среднего общего образования, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля

Учебные предметы	10 класс		11 класс	
Федеральный компонент				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>				
Литература	3		3	
Алгебра и начала анализа	2		2	
Геометрия	2		2	
История	2		2	
Обществознание (включая экономику и право)	2		2	
Астрономия	0		1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Физическая культура	3		3	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне</i>				
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык		3		3
Иностранный язык (английский язык)		6		6
География	1		1	
Физика	2		2	
Химия	1		1	
Биология	1		1	
Информатика и ИКТ	1		1	
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>				

История	1	1
Второй иностранный язык (немецкий/французский язык)	2	2
Искусство	1	1
Элективные учебные предметы	3	2
Итого:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе.	37	37

В целях реализации государственного образовательного стандарта ГБОУ гимназия № 105 реализует федеральный компонент учебного плана.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В соответствии с принятой в ГБОУ гимназии № 105 системой текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часа в неделю (всего 34 часов каждый), предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 68 часов).

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика и ИКТ», «Второй иностранный язык (немецкий/французский язык)» а также при изучении элективных курсов в X – XI классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Деление классов на три группы при реализации общеобразовательной программы основного среднего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении первого, основного иностранного языка) осуществляется при наполняемости класса более 25 человек.

Учебный план ГБОУ гимназии № 105 с дополнительным (углубленным) изучением отдельных предметов и предметных областей основан на требованиях ФБУП-2004. Вариативная часть учебного плана формируется гимназией самостоятельно.

Элективные учебные предметы в X-XI классах.

Изучение элективных предметов в X-XI классах осуществляется по программам, которые рекомендованы к использованию, или по авторским программам, которые обеспечены учебниками из федерального перечня или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень.

Класс	Название	Статус программы
10	Лукичёва Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	Допущена ЭНМС АППО

	«Математика: избранные вопросы»	СПб 2014 год
10	Сухов И.Б. «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
10	Матвеева Т.Н. «Американская литература»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
10	Штерн С.Н.«Деловой английский»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
10	Фролова С.Д. «Теория и практика написания сочинений»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
10	Рукавицына Е.Т. «Методы решения физических задач»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
10	Рябов Ю.А. «Изучение актуальных вопросов истории России XX – начала XXI веков »	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Рукавицына Е.Т. «Методы решения физических задач»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Рябов Ю.А. «Изучение актуальных вопросов истории России XX – начала XXI веков »	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Новикова Т.Б. «Путь к созданию текста»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Лукичёва Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика: избранные вопросы»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Штерн С.Н.«Деловой английский»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Матвеева Т.Н. «Английская литература»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Левкин А.Н., Домбровская С.Е. «Трудные вопросы курса химии»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Волкова Т.П., Александрова С.В. «Актуальные вопросы изучения обществознания»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, соответствующих учебному плану

Для реализации образовательной программы среднего общего образования гимназией используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ базовой подготовки учащихся;
- типовые учебные программы Министерства образования РФ для углубленного изучения отдельных предметов;

Средняя школа

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности

как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Русский язык и литература

Данные курсы входят в состав гуманитарного профиля старшей школы. Для преподавания русского языка в 10 – 11 классах используется программа на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программ по русскому языку и литературе.

Уроки русского языка и литературы – дети овладевают определенной системой филологических и литературоведческих понятий, помогающих осознать языковые истоки образности и выразительности художественного текста. Основная идея уроков состоит в том, чтобы донести до сознания учащихся мысль: анализ – это путь к синтезу художественного произведения, к восприятию его целостной художественной системы, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимозависимы. Учащиеся знакомятся с типами речевых и грамматических ошибок и путями их исправления; с выразительными возможностями намеренного отклонения от обыденных языковых норм. Данный курс призван развить языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитать читательскую культуру, научить выступать перед аудиторией, пользоваться словарями.

В основу учебной программы по литературе положен системно-деятельностный подход. Программа реализуется на базе учебника Сухих И.Н. «Литература. 10 - 11 класс» (базовый уровень).

История, Обществознание

В основе изучения курса *истории* лежит концентрическая (10-11 кл) система обществоведческого образования с двумя завершенными концентриками. Базовый уровень реализуется через типовые программы для общеобразовательных учреждений

Учебники : Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень) 10 кл. и Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 кл.

Курс **обществознания** в 10 - 11 классе изучается на основе базового курса «Человек и общество» под редакцией Л.И.Боголюбова (Программы общеобразовательных учреждений « Обществознание 10-11 классы», авторы: Л. Н. Боголюбов и др.)

Математика (алгебра, геометрия)

В образовательной области «Математика» реализуются типовые программы по алгебре и геометрии для общеобразовательных школ МО РФ.

Программа по алгебре и началам анализа составлена на основе Фундаментального ядра содержания образования и Требований, к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, на основе авторской программы Ш.А. Алимова « Алгебра и начала анализа» 10-11 класс, с использованием учебника Ш.А. Алимова « Алгебра и начала анализа» 10-11 класс. В ней

так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа среднего общего образования по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания образования и Требований, к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, на основе авторской программы Л.С.Атанасяна «Геометрия» 10-11 класс и с использованием учебника Л.С.Атанасяна «Геометрия 10-11 класс»

Биология, химия, физика, география

В 10 – 11 классах по *биологии* реализуется программа, основанная на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта и авторской линии, созданной под руководством Сивоглазова В.И., Агафоновой И.Б., Захаровой Е.Т.

Химия – основная (типовая) программа для 8 – 11 классов, разработанная на основе типовой примерной образовательной программы по химии авторским коллективом Кузнецовой Н.Е., Титовой И.М., Гара Н.Н.

Преподавание физики ведется по базовой программе МО РФ.: примерной программе среднего общего образования по физике - базовый уровень 10-11 классы, Учебник «Физика 10 - 11 класс Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. изд. Просвещение» включен в Федеральный перечень УМК. Программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания физического образования.

В 10-11-х классах по **географии** реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений Гладкий Ю.Н., Николина В.В.

Физкультура, ОБЖ

Программа *физкультуры* с направленным развитием двигательных способностей (Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.М.). Программа охватывает следующие виды спорта: легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные и подвижные игры (баскетбол, волейбол, футбол, мини – футбол, гимнастика, флорбол). Особое внимание уделяется «школе мяча».

В гимназии открыт тренажерный зал, в котором ученики старших классов занимаются на уроках физической подготовки. Учащиеся имеют возможность совершенствовать свою физическую форму.

Курс **ОБЖ** преподается по программе для общеобразовательных школ «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы», авторы: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.

Информатика, Искусство

Обучение *информатике* в школе начинается с 7 класса. Целевое назначение программы – включает несколько аспектов: первый аспект – сформировать у школьников представления о системно – информационной картине мира, об общих информационных закономерностях строения и функционирования самоуправляемой системы, сформировать целостные представления о мире, об общности информационных основ процессов в живой природе, обществе и технике; второй аспект – сформировать знания о методах и средствах получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, привить навыки рационального использования персонального компьютера в учебной, а затем профессиональной деятельности.

Предмет преподаётся на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень»

(утверждена приказом Минобробразования России от 09.03.04. № 1312) и авторской программы И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера к учебнику 10-11 класса И.Г. Семакина Информатика и ИКТ.

Основной задачей курса является знакомство учащихся с процедурным языком высокого уровня (Паскаль) и с основными методами вычислительной математики для решения физических и математических задач. Программа курса состоит из трех содержательных блоков: 1. Программное обеспечение и методы его разработки; 2. Программирование на процедурном языке высокого уровня (Паскаль); 3. Элементы вычислительной математики. Курс рассчитан на широкое применение компьютеров и предусматривает выделение 2/3 времени на практическую работу на компьютере.

Предмет *Искусство* реализуется на основе Типовой образовательной программы и учебника Даниловой Г.И. «Искусство» 10-11 кл.

Иностранный язык (Английский)

Обучение английскому языку в 10 - 11 классах осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Звёздный английский» (“STARLIGHT – 10, 11”) предназначенного для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

– **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

– **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе **выпускник должен знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

•оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

•читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

•описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

1. **Начало учебного года:** 1 сентября 2018 г.
2. **Начало учебных занятий:** 1-11 классы – 9.00 час.
3. **Окончание учебных занятий:** 1 класс – 11.40 – 4 урока; 12.45- 5 уроков
2,3,4 классы – 11.40 – 4 урока; 12.45- 5 уроков
5-11 классы – 12.45- 5 уроков; 14.45 – 6 уроков; 15.45 – 7 уроков
4. **Сменность занятий:** Занятия проводятся в одну смену
5. **Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 недели;
2-4 классы – 34 недели;
5-11 классы – 34 недели
6. **Режим работы гимназии:** 1-8 классы – 5-дневная рабочая неделя;
9-11 классы – 6-дневная рабочая неделя
7. **Продолжительность учебных занятий по полугодиям для 10-11 классов:**

	Дата	
	Начало полугодия	Окончание полугодия
1 полугодие	01.09.2018 г.	28.12.2018 г.
2 полугодие	13.01.2019 г.	25.05.2019 г.

8. **Продолжительность каникул в течение учебного года:**

	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в
--	-------------	----------------	---------------------

	каникул	каникул	днях
Осенние	27.10.2018 г.	03.11.2018 г.	8 дней
Зимние	29.12.2018 г.	12.01.2019 г.	15 дней
Весенние	23.03.2019 г.	31.03.2019 г.	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	04.02.2019 г.	10.02.2019 г.	7 дней

9. Расписание звонков

- 1 урок 9.00 – 9.45
- 2 урок 9.55 – 10.40
- 3 урок 10.55 – 11.40
- 4 урок 12.00 – 12.45
- 5 урок 13.05 – 13.50
- 6 урок 14.00 – 14.45
- 7 урок – 15.00-15.45

10. Продолжительность перемен

- 10-11-ые классы
- 1 перемена – 10 мин.
- 2 перемена – 15 мин.
- 3 перемена – 20 мин.
- 4 перемена – 20 мин.
- 5 перемена – 10 мин.
- 6 перемена – 15 мин.

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится: среднее общее образование (10-11 кл.) – за полугодия.

12. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классах.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

В выпускных 11-х классах в апреле проводятся репетиционные работы в плане подготовки к ГИА.

13. Общий режим работы школы:

- Гимназия открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу с 8.00 до 18.30. Выходным днем является воскресенье.
- В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.
- В каникулярные дни общий режим работы гимназии регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ГБОУ ГИМНАЗИИ № 105 (модель воспитательной системы индивидуально-личностной ориентации)

Цели:

1. Воспитание гуманизма как основы мировоззрения личности и принципов и развитие творческой индивидуальности, способной к созидательной деятельности и самореализации в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.
2. Воспитание человека, глубоко освоившего ценности мировой и отечественной культуры, способного сохранить культурные традиции Санкт-Петербурга.
3. Воспитание интеллектуала, способного к продолжению образования, самообразованию, сознающего непрерывное образование и интеллектуальное развитие как ценность.
4. Воспитание патриотизма как ценностной ориентации на уважение к истории и традициям Отечества и родного края.

Основные средства развития личности в воспитательной системе гимназии

- Максимально возможное использование потенциалов гуманитарных предметов.
- Создание единой образовательной среды, которая стимулирует рост творческой активности школьников и педагогов.
- Структурирование воспитательной деятельности на основе организации коллективных творческих дел совместно с учащимися и педагогами.
- Деятельность классных руководителей по развитию и воспитанию учащихся.
- Развитие учащихся в системе дополнительного образования.
- Организация ученического самоуправления.
- Участие родителей в воспитательном процессе гимназии.
- Использование культурного потенциала города для воспитания и развития учащихся.

Основные воспитательные технологии (методы и формы)

- Коллективное творческое дело.
- Конкурсы.
- Праздники.
- Олимпиады.
- Соревнования.
- Классные часы.
- Огоньки.
- Линейки.
- Экскурсии.
- Игры (интеллектуальные, творческие, психологические).
- Концерты.
- Спектакли.
- Тематические вечера.
- Уроки мужества.
- Походы.
- Акции.

Воспитательный потенциал традиционных праздников гимназии

- День знаний
- День св. Валентина
- День самоуправления (День учителя).
- Масленица
- Праздник осеннего букета

- День Защитника Отечества
- День пожилого человека
- День матери
- День Конституции
- День смеха
- День Игрушки
- День гимназии
- «Звезды гимназии» День гимназиста (вручение денежных премий за призовые места в олимпиадах)
- Новогодний карнавал
- Последний звонок

Участие в городских и районных акциях Воспитательный потенциал дополнительного образования

- Путешествие по Петербургу
- Театральная студия на английском языке
- Конкурсы чтецов, поэтов
- Конкурс театров
- Кружок исторической миниатюры
- Предметные олимпиады, конкурсы
- Футбол.
- Кунфу.
- Спорт. танцы.
- История СПб «Горожане»

Связь с внешкольными организациями

Результаты воспитательной деятельности

- Гуманистически ориентированная личность
- Освоившая мировые культурные ценности
- Имеющая потребность и опыт в творческой деятельности
- Обладающая коммуникативной культурой
- Достигнувшая социальной и психической зрелости
- Реализующая свою индивидуальность.

В соответствии со штатным расписанием гимназии на 2018-19 учебный год службу социально-педагогического сопровождения составляют:

- социальный педагог;
- педагог – организатор;
- психологи (по договору с ЦПМСС Выборгского района)
- медицинские сотрудники: врач и медицинская сестра (от детской поликлиники №11)

Сотрудничество Гимназии с родителями

Педагогический коллектив гимназии № 105 исходит из того, что родители учеников – полноправные субъекты образовательного процесса. Привлечение к образовательному процессу семьи является существенным фактором, обеспечивающим «открытость» системы образования, так как именно родители дают оценку всей деятельности школы. Сотрудничество учителей и родителей строится на основе диалога,

особенность которого состоит не только в обмене информацией, но, прежде всего, в создании нового знания. Диалог – это выяснение ценностных и смысловых позиций друг друга. Сотрудничество с родителями строиться по следующим направлениям:

- информирование: о жизни и перспективах развития школы в целом, результатах социологических опросов, о планах внеклассной работы и т.д. В гимназии это направление осуществляется через родительские собрания, информационные стенды, сайт гимназии.
- педагогическое просвещение: информирование родителей об особенностях развития личности ребенка на разных возрастных ступенях и способах взаимодействия с ним. Данное направление реализуется через приглашение на родительские собрания в качестве лекторов психологов, социальных педагогов города; через деловые игры, психолого-педагогическое консультирование. Имеет сугубо индивидуальный характер. Формы проведения – индивидуальные беседы родителей с психологами, общение с педагогами, в том числе и на Днях открытых дверей.
- совместная деятельность: работа по профориентации школьников; участие родителей во внеклассной работе (проведение турпоходов, экскурсий, «огоньков» и т.д.), привлечение в рамках учебных предметов и во внеклассной работе фактов из истории семьи (например, в рамках отечественной истории учащиеся совместно с родителями создают работы - «Моя родословная», «Реликвии моей семьи», «История России через историю моей семьи», в рамках уроков природоведения и географии – «География страны на страницах семейного фотоальбома и т.д.);
- участие родителей в функционировании Совета родителей.

Материально-технические условия

Все кабинеты оборудованы современной школьной мебелью, досками, аппаратурой.

Компьютерами для учителя оснащены все учебные кабинеты. В гимназии есть кабинет информатики, компьютеры которого объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Кабинеты физики и химии оснащены оборудованием и раздаточными материалами для проведения практических и лабораторных работ.

Два спортзала имеют весь необходимый для проведения уроков инвентарь. На пришкольной территории построен спортивный комплекс с беговыми дорожками, игровыми площадками.

В гимназии работает медицинский кабинет, проводятся регулярные медицинские осмотры как на базе гимназии, так и в поликлиниках.

В гимназии имеется столовая, где можно получить горячее питание.

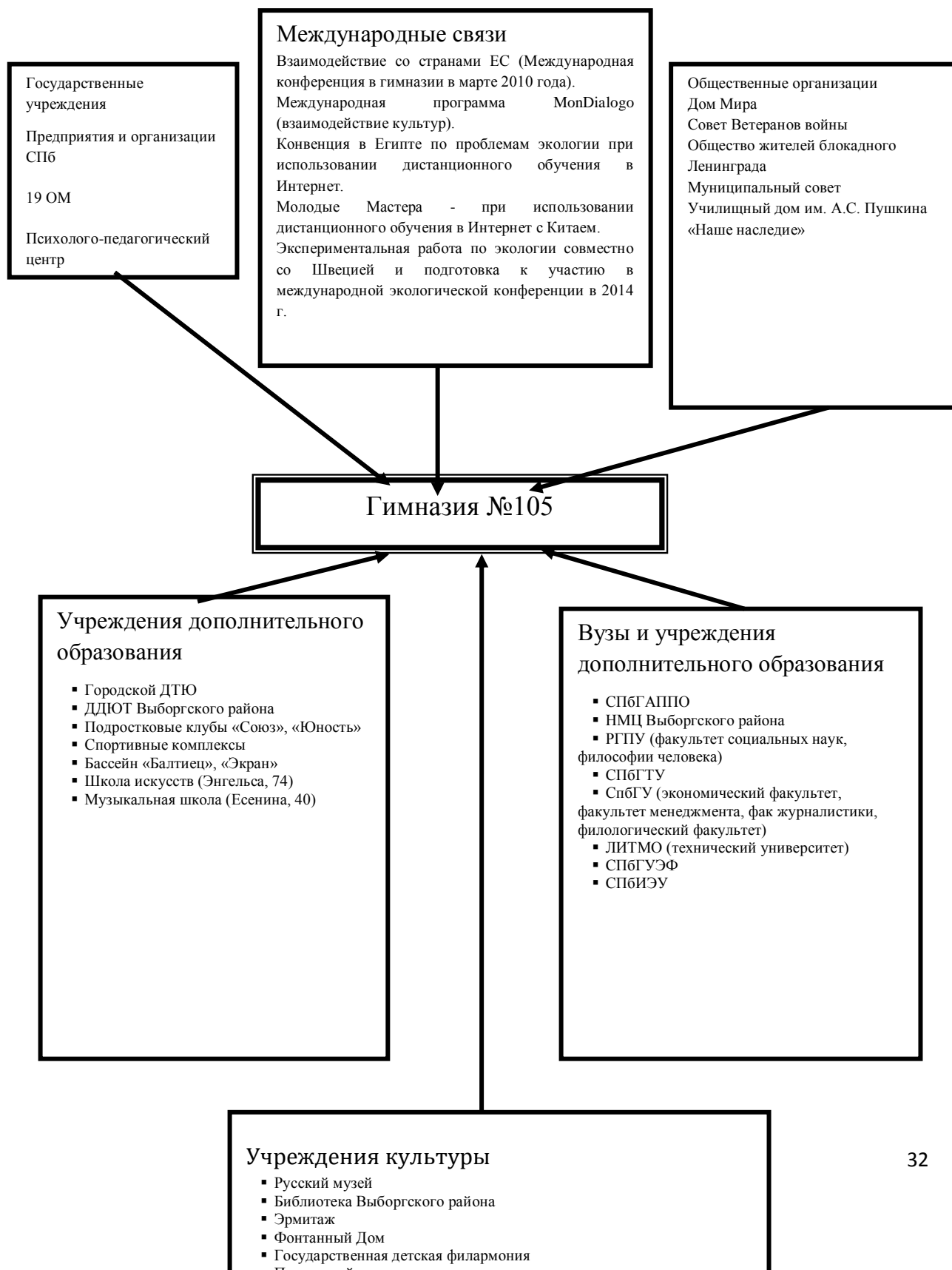
В гимназии используются различная оргтехника: принтеры, DVD-видео проигрыватели, сканеры, видеокамеры, ксероксы, цифровой фотоаппарат, многофункциональные устройства печати, ноутбуки, телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски.

Сетевое взаимодействие гимназии и других участников образовательного процесса

Развитие системы образования в гимназии планируется на основе взаимодействия гимназии с партнерами, являющимися участниками образовательного процесса, которое позволяет расширить спектр педагогических задач:

- информационно-методическое сопровождение обучения в гимназии;

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; дидактико-технологическое обеспечение комплексного развития творческих способностей учащихся;
- социализация и гражданское становление личности в образовательном пространстве;



Деятельность гимназии в разработке адаптивных вариантов обучения школьников

Не проводя конкурсного отбора в образовательное учреждение, обучая всех желающих детей, проживающих в районе, гимназия предоставляет возможность ученикам, имеющим разные склонности и интересы, разные познавательные, интеллектуальные возможности, получить углубленное образование по английскому языку. Поэтому педагогический коллектив в рамках гимназии разрабатывает различные подходы к обучению школьников. Разработаны основы проведения вариативных контрольных и проверочных работ, дополнительных занятий по интересам, для отстающих и талантливых учеников, система внеклассных мероприятий по предметам, ориентированных на разный уровень обучающихся.

Педагогические кадры

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональное мастерство, ценностные ориентации, подтверждением чего является высокий уровень педагогических кадров гимназии

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ГБОУ ГИМНАЗИИ № 105

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На *третьей ступени* обучения также используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования, личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Успешно применяются проектные и информационные технологии. Особенности обучения на третьей ступени:

- организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету,
- работа с первоисточниками,
- проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету,
- проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Выбор технологий связан с целевой установкой гимназии. Они должны быть направлены на обеспечение стратегии опережающего, развивающего, личностно-ориентированного обучения.

Поэтому, наряду с традиционными технологиями, в гимназии применяются и инновационные технологии. Среди них можно назвать:

- технологии проблемного обучения (проблемные задания, уроки, семинары, лекции).

Их особенность состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Применяется на всех учебных дисциплинах.

- технология проектирования (создание определенного проекта, модели).

Данные технологии чаще всего применяются в области социального проектирования (на предметах история, обществоведение, география, ОБЖ).

- технологии сотрудничества

Различные КСО (коллективные способы обучения), включающие работу в группах постоянного состава: один учит другого – общение в парах; один одновременно учит многих – общение в группе и сменного состава: каждый учит каждого).

Групповые формы работы применяются для решения практически всех дидактических задач. Наиболее часто они применяются при проведении лабораторных и практических работ (по естественнонаучным дисциплинам, физике), при отработке навыков разговорной речи на уроках английского языка, при изучении текстов исторических документов на обществоведении и истории, литературных произведений. На уроках используются и такие формы групповой работы как групповой опрос, диспуты, уроки – суды, уроки – конференции, уроки – заочные путешествия.

- информационные технологии.

На уроках применяются различные технические средства обучения – слайды, видеофильмы, компьютерные программы, игры, компьютерное тестирование, помогают учащимся усвоить материал, организовать повторение и закрепление, поставить проблемную задачу или создать игровую ситуацию.

- исследовательские (проблемно-поисковые) технологии

Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие". Чаще применяется в средней школе, на уроках естествознания и математики.

- коммуникативные (дискуссионные) технологии

Особенностью этих технологий является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

- психологические (самоопределенческие) технологии

Характерной чертой этих технологий является самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности. Может являться частью технологии сотрудничества.

- деятельностьная технология

Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

- рефлексивная технология

Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения и что чувствовал ученик при этом.

- здоровьесберегающие технологии

Применяются на всех учебных дисциплинах, на всех этапах обучения. Предполагают:

- условия обучения детей в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания);
- рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Аспектами психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы на данной ступени являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной школе;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- изучение и развитие индивидуально - личностных особенностей обучающихся;
- оказание помощи в профессиональной ориентации;
- оказание помощи детям, попавшим в сложные жизненные ситуации.

Диагностика на данной ступени приоритетно включает в себя

- социальную диагностику (1 раз в год), составление социального портрета семьи;
- состав семьи;
- материальное положение семьи (в связи с необходимостью социально-педагогической поддержки неполных семей);
- наличие условий для домашней работы обучающихся;
- необходимость индивидуальной социальной работы с обучающимися;
- медицинскую (1 раз в год): показатели физического здоровья: по необходимости - диагностика в ЦПММС Выборгского района;
- психологическую (периодически, выборочно):
- индивидуально-личностные особенности;
- поведенческие и коммуникативные особенности;
- эмоциональная комфортность условий обучения;
- профориентационная диагностика;
- педагогическую (регулярно):
- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- общая культура обучающихся;
- степень освоения общеучебных умений и навыков.

Коррекционная работа службы сопровождения проводится в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся и родителей психологом;
- внутришкольный учет;
- индивидуальное консультирование со специалистами ЦПММС

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННЫХ МЕР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В УЧЕБЕ

Выявить учащихся, испытывающих трудности в учебе, помогает диагностическая работа.

Диагностика учебно – воспитательного процесса ведется по трем показателям:

- **обученность;**
- **обучаемость;**
- **воспитанность.**

Обученность – это уровень усвоения базового стандарта образования (качество знаний и умений по предмету, сформированность навыков учебной деятельности). Для выявления обученности школьников проводятся проверочные и контрольные работы, лабораторные и практические работы, тесты. Работы проводятся строго по графику, заранее составляемому учителями – предметниками и завучами. Согласно правилам гимназии в один день не может быть проведено более одной контрольной работы. Диагностика обученности учеников ведется на основании итогов контрольных, проверочных и иных работ, оценок за четверть, полугодие, год.

Обучаемость – предполагает учет индивидуальных способностей учащихся (внимания, работоспособности, памяти и т.д.), способности к творчеству. Для этого проводится индивидуальное тестирование (выявляются возможности конкретных учеников), тестирование всего класса (выявляются возможности классного коллектива, уровень межличностного общения, отношение к предметам и учителям), собеседования с родителями.

Воспитанность – это нравственные знания, убеждения и поступки. Выявить проблемы личности помогают наблюдения, опросы, беседы и т.д.

Большую работу по выявлению трудностей в обучении отдельных школьников и поиску коррекционных мер ведут **классные руководители**. В планах работы классных руководителей анализируются сведения

- о проблемах физического здоровья детей;
- о проблемах поведения;
- об особенностях личностных реакций;
- о проблемах взаимоотношений школьника в учебном коллективе, с педагогами, в семье;
- о направленности познавательных интересов ребенка;
- о характеристике семьи.

Кроме этого классный руководитель следит за динамикой обучения школьников своего класса.

Для этого каждое полугодие подсчитывается средний балл успеваемости учащихся, выявляются участники и победители школьных, районных, городских олимпиад и конкурсов. На основе полученных путем сравнения данных определяется круг детей, которые стали испытывать трудности в обучении. Путем бесед с родителями, с учителями – предметниками, путем проведения мер по их устранению.

Система коррекционных мер, направленная на изменение уровня обученности предполагает индивидуальную работу с учеником. На уроках учителя – предметники устраняют возможные отклонения через систему **дифференцированного подхода**, который включает:

- разноуровневые познавательные задания (репродуктивные, частично-поисковые, творческие),
- разноуровневые контрольные и проверочные работы,
- разноуровневые домашние задания,
- работа над ошибками;
- индивидуальные консультации,
- использование помощи учеников-консультантов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Педагогический коллектив гимназии № 105 исходит из положения о том, что функция аттестации в современных условиях не ограничивается только контролирующей. Она выполняет также развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

Формы и методы аттестации, применяемые в гимназии – традиционны:

- устные методы и формы – беседа, сообщения, устная защита работы, проектная деятельность;
- письменные методы и формы – разноуровневые контрольная и проверочная работы, сочинение, изложение, диктант, реферат, зачет и т.д.;
- дидактические тесты;
- выполнение практических работ.

Текущая аттестация учащихся проводится согласно графику проведения контрольных и проверочных работ (не более одной работы в день, запрет проведения работ в субботу и на последнем уроке). График составляется заместителем директора по УВР и вывешивается на информационный стенд.

Итоговая аттестация проводится в конце каждого полугодия и учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проходит в форме ЕГЭ.

Педагоги гимназии уделяют внимание развитию личности обучающихся.

Кроме учета уровня образованности ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях; школьных, районных, предметных городских олимпиадах; конкурсах; праздниках; участие в работе кружков, клубов. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Приоритетное внимание уделяется одаренным детям. Работа имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

Личностные достижения и формы их учёта

Личностные достижения обучающихся могут учитываться при участии в:

- классных и школьных праздниках;
 - смотре, выставках, соревнованиях, предметных неделях (на уровне класса, района, города);
 - играх по станциям;
 - защите творческих работ, рефератов, проектов, исследовательских работ;
- Формы учёта:
- мониторинг успеваемости класса;
 - портфолио обучающегося;
 - похвальные грамоты.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Итоговая аттестация выпускников 11 класса предусматривает проведение двух обязательных экзаменов (по русскому языку и математике) в форме ЕГЭ. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору, из предметов, изучаемых в 10-11 классах. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе является допуском к государственной итоговой аттестации. Без успешной сдачи сочинения выпускник не будет допущен к экзаменам.

Ученики с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды могут писать не сочинение, а изложение. Сроки итогового сочинения (изложения) в 11 классе устанавливаются Рособрнадзором.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ (для 11 класса), проводится в сроки и по материалам, разработанным Министерством образования и науки РФ. Сроки аттестации доводятся до сведения учителей, выпускников и их родителей (или лиц, их заменяющих).

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся средней школы, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Допуск учащихся к итоговой аттестации оформляется протоколом Педагогического совета гимназии, на основании которого издается приказ по гимназии не позднее 25 мая текущего года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ГВЭ и ЕГЭ.

При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации.

Выбранные выпускником формы государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

Государственная (итоговая) аттестация организуется и проводится: ЕГЭ – Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования; в форме государственного выпускного экзамена – органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями.

По результатам проведения итоговой аттестации составляется аналитическая справка, с которой знакомится педагогический коллектив на заседании Педагогического совета в начале учебного года.

Порядок выпуска обучающихся и выдача документов об образовании

Выпускникам 11 классов, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования: аттестат о среднем общем образовании.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По каждому учебному предмету вариативной части учебного плана, изучавшемуся выпускником,

выставляется итоговая отметка, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года.

Документы об образовании выпускники получают в гимназии на торжественных мероприятиях, посвященных выпуску учащихся.

Награждение выпускников

За особые успехи в учении выпускники гимназии могут награждаться золотой медалью, похвальной грамотой.

Решение о награждении выпускников золотой медалью и похвальной грамотой принимаются Педагогическим советом гимназии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из целей и ценностей образования, главными ожидаемыми результатами освоения учащимися образовательными программами являются:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;
- выполнение учащимися так называемого «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в гимназии № 105

Обязательный:

1. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем образовательным областям, обеспечение гимназического уровня образованности.
2. Формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям.
3. Достижение повышенного уровня овладения по следующим гуманитарным областям знаний (литература, история, английский, немецкий, французский язык.)
4. Прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
5. Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе. Сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению.

Предполагаемый:

1. Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения, создавать презентации, участвовать в проектах и др.).
2. Создание у учащегося прочного фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.
3. Осмысленное отношение учащихся к изучению литературы, истории, достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанного на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями.
4. Наличие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
5. Наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.

6. Наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, истории, языкознания.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебно-методический комплект 2018-2019 учебный год - 10-11 классы

Бабайцева В.В.	Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень	10 - 11	ДРОФА
Сухих И.Н.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч.	10	Образовательно-издательский центр "Академия"
Сухих И.Н.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч.	11	Образовательно-издательский центр "Академия"
Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.	Химия. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А.	Химия. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ДРОФА
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ДРОФА
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Латчук В.Н., Марков В.В., Мионов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
Латчук В.Н., Марков В.В., Мионов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА
Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	10	ДРОФА
Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	11	ДРОФА
Чаругин В.М.	Астрономия	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"