

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 28.05.2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
О.И. Лозин
Приказ № 83 от 04.06.2019 года



СОГЛАСОВАНА
На заседании Совета родителей
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.05.2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФКГОС СОО 10-11 КЛАСС)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №105
Выборгского района Санкт-Петербурга

Срок реализации ООП СОО: 2 года

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Оглавление		Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка. Общие положения	3
1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	3-7
1.3.	«МОДЕЛЬ» выпускника ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга	7
1.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования	7 - 12
1.5.	Целевое назначение программы	12
1.6.	Адресность образовательной программы	12-13
2. Содержательный раздел		
2.1.	Характеристика учебных программ, соответствующих учебному плану	13-15
2.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся	15-19
2.3.	Сотрудничество Гимназии с родителями	19-20
2.4.	Материально-технические условия	20-22
2.5.	Педагогические технологии, применяемые в ГБОУ гимназии № 105	22-25
2.6.	Программа коррекционной работы	25-26
2.7.	Система оценки достижения планируемых результатов	26-28
3. Организационный раздел		
3.1.	Календарный учебный график 2019-2020 год	29-33
3.2.	Учебный план 2019-2020 год	33-42
3.3.	Перечень учебной литературы на 2019-2020 учебный год	42-45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является комплексным документом, в основу которого положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 года,
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Образовательная программа фиксирует образовательные и воспитательные цели Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга в части описания среднего общего образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования) учреждения на основе согласованных интересов и потребностей учащихся, родителей и гимназии.

В основе содержания образовательной программы лежат ценностные ориентиры личностного, познавательного и социального развития личности.

В основе управления реализацией программы лежит создание организационно – педагогических условий для последовательного освоения программы среднего общего образования, позволяющей лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические цели реализации образовательной программы:

- обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся в процессе получения среднего общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования;
- создание условий для формирования толерантного сознания как важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства и освоение ценностей диалогического мышления, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Санкт – Петербурга – крупнейшего научного и культурного центра;

- создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание информационной, экономической, правовой культуры, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека;
- создание условий для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям информационно меняющегося общества на основе повышения эффективности и результативности образовательного процесса; внимание не только к качеству результатов, но и качеству процессов получения этих результатов при оценке качества образовательной программы.
- личностно-ориентированный подход и возможности для личностного саморазвития;
- социальная успешность как результат деятельностного подхода и возможностей организации сред (информационно-образовательной, среды общения и деятельности, среды саморазвития и т.п.)
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения надпредметных умений, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- компетентностный подход к содержанию образования;

Основной содержательной особенностью Программы является идея развития в гимназии № 105 обеспечения доступности, качества, эффективности овладения информационной культурой, а также создания условий для развития личностных, познавательных и инструментальных ресурсов личности ребёнка, как основы его учебных и социальных компетенций, реализации интеллектуальных способностей, творческих возможностей, личностных качеств на основе удовлетворения познавательных и духовных запросов, интересов и склонностей.

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и общего среднего образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм

образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе ценностно-ориентированной педагогической системы гимназии лежат базовые принципы, позволяющие развивающейся личности не только стать успешной в сложноорганизованном информационном пространстве, но и воспринять образцы морально-нравственных норм и навыков социального поведения:

- обеспечение прав и свобод личности;
- выполнение конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм;
- сотрудничество с представителями различных культур;
- психология ненасилия;
- семья;
- здоровье;
- образование;
- труд как основа жизнедеятельности;
- высокий уровень культуры ученика и учителя;
- уважение личности ученика, воспитание у него чувства собственного достоинства;
- психологический комфорт для всех участников педагогического процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- направленность образовательной среды и стиля педагогического взаимодействия на развитие поведенческих образцов нравственного поведения

Принцип гуманизации – наибольшей ценностью является человек. Личность ребёнка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности обучающегося ставятся в центр педагогической системы гимназии.

Принцип толерантности – нормой поведения участников образовательного процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Уважение других является основой для развития самоуважения.

Принцип опоры на положительные качества личности – в каждом человеке присутствуют социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребёнка, создание ситуации успеха. В педагогической деятельности педагоги опираются на лучшие качества личности ребёнка.

Принцип личностной ориентации – для каждого обучающегося в гимназии предусматриваются разные «стартовые возможности», каждый обучающийся имеет право на равные возможности. Обучение носит развивающий характер, каждый ребёнок в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его возможности могли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

Принцип природосообразности и научности – школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям обучающихся.

Принцип практической ориентации – только в деятельностном подходе может происходить реализация заложенных возможностей и особенностей личности, а также развитие и приобретение нового опыта, знаний, умений. Задача школы – организация развивающей деятельности для обучающихся.

Принцип практической направленности – гимназия формирует не только систему знаний, но и систему применения этих знаний в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Принцип непрерывности образования – школа является второй ступенью для большинства детей после детского сада, поэтому она обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет планомерно переходить от одной ступени школьного образования на другую. Формирует у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

Принцип системности – школа входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать только учитывая это взаимодействие.

Образованность личности определяется степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

Образовательная программа среднего общего образования гимназии направлена **на удовлетворение потребностей**

- государства - в обеспечении максимально возможного здорового развития и образования ребенка, тем самым обеспечении будущего страны, создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, укреплении демократического государства и совершенствовании гражданского общества
- Санкт-Петербурга - в кадровом обеспечении развивающейся рыночной экономики города, воспитании молодого поколения горожан, способных продолжать и развивать традиции города как центра высоких технологий, науки, культуры и искусства
- родителей - в самоопределении и социальной адаптации ребенка в современной системе общественно-экономических отношений, социальной мобильности, готовности к изменению своей социальной и экономической роли в меняющемся обществе, воспитании ответственности за свои поступки и достижения такого уровня образованности, который

позволял бы решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт

- учащихся - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации творческого потенциала, приобретении опыта социальной деятельности, развитии качеств личности, необходимых для успешной самореализации в выбранной сфере профессиональных интересов.
- ВУЗов – в притоке интеллектуально развитой, широко образованной молодёжи, обладающей сформированными общеучебными компетенциями и высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего профессионального образования.

«МОДЕЛЬ» выпускника ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга:

- обладающий достаточным уровнем знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждении высшего профессионального образования;
- имеющий осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способный к самообразованию,
- владеющий первоначальным опытом участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осознанно ведущий здоровый образ жизни;
- имеющий сформированную гражданскую позицию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из целей и ценностей образования, главными ожидаемыми результатами освоения учащимися образовательными программами являются:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;
- выполнение учащимися так называемого «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в гимназии № 105

Обязательный:

1. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем образовательным областям, обеспечение гимназического уровня образованности.
2. Формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям.
3. Достижение повышенного уровня овладения последующим гуманитарным областями знаний (литература, история, английский, немецкий, французский язык.)

4. Прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.

5. Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе. Сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению.

Предполагаемый:

1. Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения, создавать презентации, участвовать в проектах и др.).

2. Создание у учащегося прочного фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.

3. Осмысленное отношение учащихся к изучению литературы, истории, достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанного на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями.

4. Наличие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.

5. Наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.

6. Наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, истории, языкознания.

Показатели оценки получения предполагаемых результатов:

- Качество знаний учащихся
- Процент успеваемости
- Уровень сохранности здоровья
- Динамика результатов ЕГЭ.
- Процент поступления выпускников в ВУЗы

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим рабочей недели: 6-дневная

Продолжительность уроков - 45 минут

Начало уроков 9.00

Перемены по 10 – 15 – 20 минут

Начало работы кружков, дополнительных образовательных услуг и индивидуальных занятий - 15.30 часов

Наполняемость классов - 25-30 человек

При изучении Иностранного языка (английского языка) классы делятся на 3 группы

При изучении немецкого и французского языков - на 2 группы

При изучении информатики и ИКТ и физкультуры - на 2 группы.

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Полугодовая система обучения.

Кружки, дополнительные образовательные услуги и индивидуальные занятия по выбору учащихся во второй половине дня.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации гимназии, аттестации работников гимназии, отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, общественность.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- всероссийские проверочные работы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся;

7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов (ЕГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований и публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных и городских конференций, круглых столов);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Главная цель гимназии – создание условий для формирования и развития личности, способной к адаптации и самореализации в постоянно меняющихся социальных условиях.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на углубленном уровне сложности общеобразовательную программу по английскому языку и русскому языку;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- уметь адаптироваться в условиях современного общества.
- сформировать нравственные, патриотические и эстетические качества, умение социальной коммуникации.

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и достижения уровня общекультурной компетентности;
- обеспечение образованием обучающихся, связанным с углублённым изучением английского языка;
- допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании гимназии;
- формирование навыков исследовательской культуры;
- расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания;
- формирование коммуникативных умений в разных ситуациях общения, развитие индивидуально-личностных особенностей;
- приём обучающихся путём перевода из 9-х классов на основании заявлений детей, на вакантные места приём детей из других образовательных организаций при наличии вакантных мест.

Для достижения поставленной цели гимназия выполняет следующие задачи:

- реализует программы углубленного изучения английского языка при отсутствии конкурсного отбора детей в учебное заведение;

- реализует профильное обучение
- реализует предпрофильные программы (система элективных учебных предметов);
- использует такие педагогические технологии обучения и воспитания школьников, которые направлены на развитие самостоятельности, коммуникативных умений школьника;
- создает условия для формирования общей культуры личности, для воспитания гражданственности и патриотизма;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Деятельность гимназии строится на **принципах** демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, защиты жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, на основе соблюдения культурно-исторических и национальных традиций.

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Характеристика учащихся, которым адресована программа среднего общего образования:

1. возраст – 15 – 17 лет;
2. уровень готовности к усвоению программы – успешное освоение программы девятилетнего образования;
3. состояние здоровья - 1 – 4 группа;
4. технология комплектования классов – перевод детей из 9 классов, на позиции свободного выбора образовательной направленности среднего общего образования.
5. Выпускные экзамены проводятся на основании нормативных документов МО РФ в формате ЕГЭ:
 - Обязательные экзамены – русский язык, математика
 - Экзамены по выбору учащихся
6. Продолжительность обучения – 2 года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, соответствующих учебному плану

Для реализации образовательной программы среднего общего образования гимназией используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ базовой подготовки учащихся;
- типовые учебные программы Министерства образования РФ для углубленного изучения отдельных предметов;

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способностей. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как

существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (обязательный минимум содержания ООП СОО)

В соответствии с пп. 9 ст.2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гимназия для реализации основной образовательной программы разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО ГБОУ гимназии № 105

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения ООП СОО ГБОУ гимназии № 105

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с «Положением о разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету (курсу)»

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование;

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа является основным инструментом, с помощью которого осуществляется целенаправленная деятельность по развитию воспитательной системы гимназии в соответствии с современными мировыми тенденциями, лучшим европейским опытом и отечественными традициями.

Цель Программы: выведение воспитательной системы гимназии на качественно новый уровень, соответствующий современным государственным и социальным запросам

и характеризующийся активным формированием и использованием инновационной образовательной среды как фактора воспитания гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся гимназии № 105 базируется на принципах:

- Личностно-деятельный подход к воспитанию
- Демократизация воспитания.
- Гуманизация воспитания.
- Системность воспитания.

Эффективность программы обеспечивается: четким планированием всех структур системы и пониманием их концептуальной взаимосвязи; адекватной оценкой имеющихся ресурсов и возможностей; обоснованностью существующих целевых воспитательных подпрограмм; актуальностью выделенных приоритетов для всех субъектов образовательного процесса: школьников, учителей и родителей.

Концептуальные основы Программы гимназии № 105

Одной из основных социальных функций образовательного учреждения является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания.

Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Подготовка ребенка к самоопределению может быть успешной только в том случае, если ему есть из чего выбирать, если учреждением образования обеспечено пространство для осуществления ребенком самостоятельного выбора форм и видов деятельности, если ему предоставлены образцы успешной самореализации, если лично для каждого ребенка создана ситуация успеха, если каждому подростку оказана поддержка в проектировании личностного роста, если интересы коллектива и личности не противоречат друг другу, а высоконравственная, гармонично развитая личность является одной из основных ценностей и целей коллективной деятельности наряду с решением актуальных проблем современного социума.

Непрерывность процесса формирования личности требует обеспечения в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно-нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности, становления у подростков системы ценностных ориентаций, подготовки их к жизненному самоопределению.

Основой развития образовательной системы Северо-Западного региона является проект Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга. С учетом имеющихся условий, образовательные учреждения конкретизируют задачи воспитательной работы, определенные на федеральном и региональном уровнях, и самостоятельно определяют средства и формы их решения, принимая на себя ответственность за достижение заявленных результатов. В качестве главных организационных условий развития воспитательной работы в школах, лицеях и гимназиях Санкт - Петербурга рассматривается реализация программ развития, целевых программ воспитания и программ духовно-нравственного воспитания как части образовательных программ.

В основу концепции данной Программы положены представления:

- воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;
- воспитание представляет собой создание условий для развития личности, двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение; стимулирование самовоспитания;
- содержание образовательных программ обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых в процессе образования;
- определяющее значение в разработке современного содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим социоприродным пространством.

Воспитание в широком смысле, как явление общественное, представляет собой передачу социокультурного опыта от поколения к поколению. Воспитание как взаимодействие с личностью в процессе передачи опыта может быть как прямым (непосредственная передача знаний, ценностей, действий), так и опосредованным, то есть, когда само пространство влияет на личность, воспитывает. Важно наполнить пространство таким содержанием, которое с одной стороны предоставляет ребенку свободу выбора, но с другой стороны, что бы множественность выборов не противоречила бы духовно-нравственным общечеловеческим принципам. В итоге любой опыт ребенка будет положительным. В этом и заключается сущность воспитания – в обеспечении педагогически организованного взаимодействия ребенка с окружающим миром, в подготовке его к самостоятельному поиску идеалов и воплощению их в практике. Опосредованное педагогическое воздействие – это создание условий для развития личности, это формирование воспитывающей среды, это педагогическое сопровождение ребенка в освоении им окружающего социоприродного пространства. Результатом этого освоения будет определенный социокультурный опыт ребенка и готовность школьника к созиданию на имеющейся основе нового социокультурного опыта с учетом опыта предшествующих поколений.

В данной Программе воспитание определяется как процесс создания условий для усвоения подрастающими поколениями транслируемого им опыта предшествующих поколений и продуцирования ими новых идеалов и эффективных способов гармоничного социокультурного развития.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание в гимназии № 105 условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития учащихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Задачи Программы:

- расширение у учащихся опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, создание ситуации успеха для учеников, способствующей творческому развитию учащихся и учителей, поиску уникальных идей гимназии, выявление и поддержка на всех этапах обучения одаренных детей;

- расширение условий развития воспитательной системы на основе сочетания традиционных ценностей с новыми идеями развития, ориентированными на широкое применение инновационных образовательных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- повышение качества программ развития детских ученических коллективов – классов; совершенствование уровня самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся;

- расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия инновационных решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие гимназии на основе видения и прогнозирования перспектив взаимодействия с родителями, социальными и образовательными партнерами гимназии.

Предполагаемый результат

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся будет способствовать качественному улучшению воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы:

- составляющие воспитательной системы гимназии будут развиваться во взаимодействии, воспитательная деятельность будет выстраиваться с учетом воспитанности учащихся;

- возрастет удовлетворенность качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов (учеников, родителей, учителей, общественности):

- гимназисты будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как часть личной социокультурной среды для собственного развития и самореализации;
- расширение спектра форм активной воспитательной деятельности (игровой, проектной, КТД, тренинговой...)

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников гимназии, будет обеспечиваться в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразию условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Осуществление Программы обеспечит дополнительные возможности для развития личности гимназиста с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Критерием успешности функционирования воспитательной системы гимназии № 105 должны стать положительные изменения результатов мониторинга воспитанности учащихся. В процессе количественного и качественного анализа мониторинга вариативно должны корректироваться программы воспитательной деятельности классных коллективов и образовательного учреждения в целом.

В гимназии № 105 представлены следующие структурные блоки воспитательного процесса:

- учебная деятельность
- внешкольная деятельность
- дополнительное образование
- педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Система воспитательной деятельности объединяет условия воспитания, которые раскрыты в Программе подробно. Система воспитательной работы может успешно функционировать только при взаимодействии всех условий, которое возможно усилиями всех участников образовательного процесса, включая культурные, социальные связи гимназии.

В соответствии со штатным расписанием гимназии на 2018-19 учебный год службу социально-педагогического сопровождения составляют:

- социальный педагог;
- педагог – организатор;
- психологи (по договору с ЦПМСС Выборгского района)
- медицинские сотрудники: врач и медицинская сестра (от детской поликлиники №11)

Сотрудничество Гимназии с родителями

Педагогический коллектив гимназии № 105 исходит из того, что родители учеников – полноправные субъекты образовательного процесса. Привлечение к образовательному процессу семьи является существенным фактором, обеспечивающим «открытость» системы образования, так как именно родители дают оценку всей

деятельности школы. Сотрудничество учителей и родителей строится на основе диалога, особенность которого состоит не только в обмене информацией, но, прежде всего, в создании нового знания. Диалог – это выяснение ценностных и смысловых позиций друг друга. Сотрудничество с родителями строится по следующим направлениям:

- информирование: о жизни и перспективах развития школы в целом, результатах социологических опросов, о планах внеклассной работы и т.д. В гимназии это направление осуществляется через родительские собрания, информационные стенды, сайт гимназии.
- педагогическое просвещение: информирование родителей об особенностях развития личности ребенка на разных возрастных ступенях и способах взаимодействия с ним. Данное направление реализуется через приглашение на родительские собрания в качестве лекторов психологов, социальных педагогов города; через деловые игры, психолого-педагогическое консультирование. Имеет сугубо индивидуальный характер. Формы проведения – индивидуальные беседы родителей с психологами, общение с педагогами, в том числе и на Днях открытых дверей.
- совместная деятельность: работа по профориентации школьников; участие родителей во внеклассной работе (проведение турпоходов, экскурсий, «огоньков» и т.д.), привлечение в рамках учебных предметов и во внеклассной работе фактов из истории семьи (например, в рамках отечественной истории учащиеся совместно с родителями создают работы - «Моя родословная», «Реликвии моей семьи», «История России через историю моей семьи», в рамках уроков природоведения и географии – «География страны на страницах семейного фотоальбома и т.д.);
- участие родителей в функционировании Совета родителей.

Материально-технические условия

Все кабинеты оборудованы современной школьной мебелью, досками, аппаратурой.

Компьютерами для учителя оснащены все учебные кабинеты. В гимназии есть кабинет информатики, компьютеры которого объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Кабинеты физики и химии оснащены оборудованием и раздаточными материалами для проведения практических и лабораторных работ.

Два спортзала имеют весь необходимый для проведения уроков инвентарь. На пришкольной территории построен спортивный комплекс с беговыми дорожками, игровыми площадками.

В гимназии работает медицинский кабинет, проводятся регулярные медицинские осмотры как на базе гимназии, так и в поликлиниках.

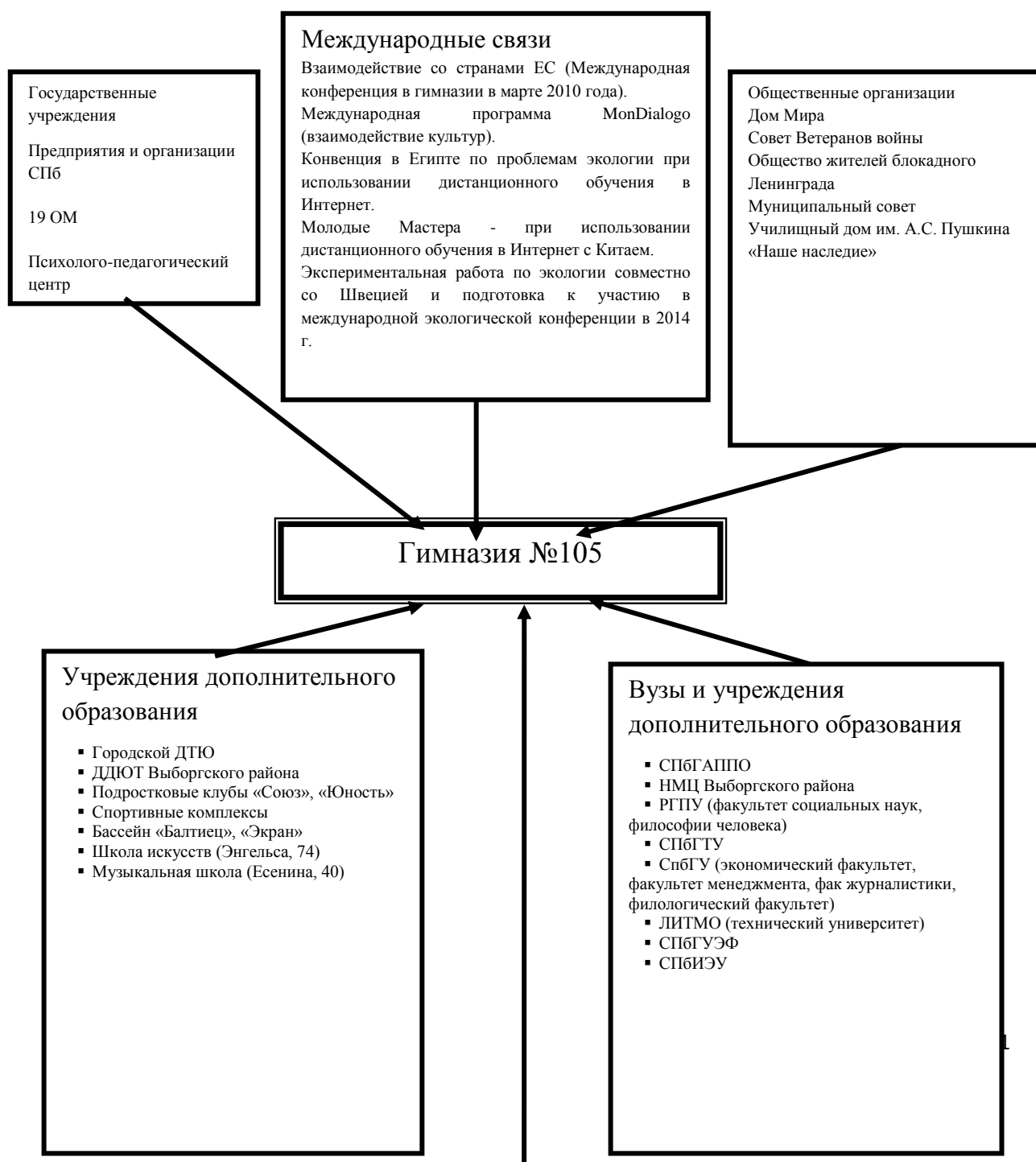
В гимназии имеется столовая, где можно получить горячее питание.

В гимназии используются различная оргтехника: принтеры, DVD-видео проигрыватели, сканеры, видеокамеры, ксероксы, цифровой фотоаппарат, многофункциональные устройства печати, ноутбуки, телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски.

Сетевое взаимодействие гимназии и других участников образовательного процесса

Развитие системы образования в гимназии планируется на основе взаимодействия гимназии с партнерами, являющимися участниками образовательного процесса, которое позволяет расширить спектр педагогических задач:

- информационно-методическое сопровождение обучения в гимназии;
 - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- дидактико-технологическое обеспечение комплексного развития творческих способностей учащихся;
- социализация и гражданское становление личности в образовательном пространстве;



Деятельность гимназии в разработке адаптивных вариантов обучения школьников

Не проводя конкурсного отбора в образовательное учреждение, обучая всех желающих детей, проживающих в районе, гимназия предоставляет возможность ученикам, имеющим разные склонности и интересы, разные познавательные, интеллектуальные возможности, получить углубленное образование по английскому языку. Поэтому педагогический коллектив в рамках гимназии разрабатывает различные подходы к обучению школьников. Разработаны основы проведения вариативных контрольных и проверочных работ, дополнительных занятий по интересам, для отстающих и талантливых учеников, система внеклассных мероприятий по предметам, ориентированных на разный уровень обучающихся.

Педагогические кадры

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональное мастерство, ценностные ориентации, подтверждением чего является высокий уровень педагогических кадров гимназии

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ГБОУ ГИМНАЗИИ № 105

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На *третьей ступени* обучения также используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования, личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Успешно применяются проектные и информационные технологии. Особенности обучения на третьей ступени:

- организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету,
- работа с первоисточниками,
- проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету,
- проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Выбор технологий связан с целевой установкой гимназии. Они должны быть направлены на обеспечение стратегии опережающего, развивающего, личностно-ориентированного обучения.

Поэтому, наряду с традиционными технологиями, в гимназии применяются и инновационные технологии. Среди них можно назвать:

- технологии проблемного обучения (проблемные задания, уроки, семинары, лекции).

Их особенность состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Применяется на всех учебных дисциплинах.

- технология проектирования (создание определенного проекта, модели).

Данные технологии чаще всего применяются в области социального проектирования (на предметах история, обществоведение, география, ОБЖ).

- технологии сотрудничества

Различные КСО (коллективные способы обучения), включающие работу в группах постоянного состава: один учит другого – общение в парах; один одновременно учит многих – общение в группе и сменного состава: каждый учит каждого).

Групповые формы работы применяются для решения практически всех дидактических задач. Наиболее часто они применяются при проведении лабораторных и практических работ (по естественнонаучным дисциплинам, физике), при отработке навыков разговорной речи на уроках английского языка, при изучении текстов исторических документов на обществоведении и истории, литературных произведений. На уроках используются и такие формы групповой работы как групповой опрос, диспуты, уроки – суды, уроки – конференции, уроки – заочные путешествия.

- информационные технологии.

На уроках применяются различные технические средства обучения – слайды, видеофильмы, компьютерные программы, игры, компьютерное тестирование, помогают учащимся усвоить материал, организовать повторение и закрепление, поставить проблемную задачу или создать игровую ситуацию.

- исследовательские (проблемно-поисковые) технологии

Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие". Чаще применяется в средней школе, на уроках естествознания и математики.

- коммуникативные (дискуссионные) технологии

Особенностью этих технологий является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

- психологические (самоопределенческие) технологии

Характерной чертой этих технологий является самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности. Может являться частью технологии сотрудничества.

- деятельностьная технология

Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

- рефлексивная технология

Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения и что чувствовал ученик при этом.

- здоровьесберегающие технологии

Применяются на всех учебных дисциплинах, на всех этапах обучения. Предполагают:

- условия обучения детей в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания);

- рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Аспектами психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы на данной ступени являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной школе;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- изучение и развитие индивидуально - личностных особенностей обучающихся;
- оказание помощи в профессиональной ориентации;
- оказание помощи детям, попавшим в сложные жизненные ситуации.

Диагностика на данной ступени приоритетно включает в себя

- социальную диагностику (1 раз в год), составление социального портрета семьи;
- состав семьи;
- материальное положение семьи (в связи с необходимостью социально-педагогической поддержки неполных семей);
- наличие условий для домашней работы обучающихся;
- необходимость индивидуальной социальной работы с обучающимися;
- медицинскую (1 раз в год): показатели физического здоровья: по необходимости - диагностика в ЦПММС Выборгского района;
- психологическую (периодически, выборочно):
- индивидуально-личностные особенности;
- поведенческие и коммуникативные особенности;
- эмоциональная комфортность условий обучения;

- профориентационная диагностика;
- педагогическую (регулярно):
- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- общая культура обучающихся;
- степень освоения общеучебных умений и навыков.

Коррекционная работа службы сопровождения проводится в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся и родителей психологом;
- внутришкольный учет;
- индивидуальное консультирование со специалистами ЦПММС

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выявить учащихся, испытывающих трудности в учебе, помогает диагностическая работа.

Диагностика учебно – воспитательного процесса ведется по трем показателям:

- *обученность*;
- *обучаемость*;
- *воспитанность*.

Обученность– это уровень усвоения базового стандарта образования (качество знаний и умений по предмету, сформированность навыков учебной деятельности). Для выявления обученности школьников проводятся проверочные и контрольные работы, лабораторные и практические работы, тесты. Работы проводятся строго по графику, заранее составляемому учителями – предметниками и завучами. Согласно правилам гимназии в один день не может быть проведено более одной контрольной работы. Диагностика обученности учеников ведется на основании итогов контрольных, проверочных и иных работ, оценок за четверть, полугодие, год.

Обучаемость – предполагает учет индивидуальных способностей учащихся (внимания, работоспособности, памяти и т.д.), способности к творчеству. Для этого проводится индивидуальное тестирование (выявляются возможности конкретных учеников), тестирование всего класса (выявляются возможности классного коллектива, уровень межличностного общения, отношение к предметам и учителям), собеседования с родителями.

Воспитанность – это нравственные знания, убеждения и поступки. Выявить проблемы личности помогают наблюдения, опросы, беседы и т.д.

Большую работу по выявлению трудностей в обучении отдельных школьников и поиску коррекционных мер ведут **классные руководители**. В планах работы классных руководителей анализируются сведения

- о проблемах физического здоровья детей;
- о проблемах поведения;
- об особенностях личностных реакций;
- о проблемах взаимоотношений школьника в ученическом коллективе, с педагогами, в семье;

- о направленности познавательных интересов ребенка;
- о характеристике семьи.

Кроме этого классный руководитель следит за динамикой обучения школьников своего класса.

Для этого каждое полугодие подсчитывается средний балл успеваемости учащихся, выявляются участники и победители школьных, районных, городских олимпиад и конкурсов. На основе полученных путем сравнения данных определяется круг детей, которые стали испытывать трудности в обучении. Путем бесед с родителями, с учителями – предметниками, путем проведения мер по их устранению.

Система коррекционных мер, направленная на изменение уровня обученности предполагает индивидуальную работу с учеником. На уроках учителя – предметники устраняют возможные отклонения через систему *дифференцированного подхода*, который включает:

- разноуровневые познавательные задания (репродуктивные, частично-поисковые, творческие),
- разноуровневые контрольные и проверочные работы,
- разноуровневые домашние задания,
- работа над ошибками;
- индивидуальные консультации,
- использование помощи учеников-консультантов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогический коллектив гимназии № 105 исходит из положения о том, что функция аттестации в современных условиях не ограничивается только контролирующей. Она выполняет также развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

Формы и методы аттестации, применяемые в гимназии – традиционны:

- устные методы и формы – беседа, сообщения, устная защита работы, проектная деятельность;
- письменные методы и формы – разноуровневые контрольная и проверочная работы, сочинение, изложение, диктант, реферат, зачет и т.д.;
- дидактические тесты;
- выполнение практических работ.

Текущая аттестация учащихся проводится согласно графику проведения контрольных и проверочных работ (не более одной работы в день, запрет проведения работ в субботу и на последнем уроке).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проходит в форме ЕГЭ.

Педагоги гимназии уделяют внимание развитию личности обучающихся.

Кроме учета уровня образованности ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях; школьных, районных, предметных городских олимпиадах;

конкурсах; праздниках; участие в работе кружков, клубов. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Приоритетное внимание уделяется одаренным детям. Работа имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

Личностные достижения и формы их учёта

Личностные достижения обучающихся могут учитываться при участии в:

- классных и школьных праздниках;
- смотре, выставках, соревнованиях, предметных неделях (на уровне класса, района, города);
- играх по станциям;
- защите творческих работ, рефератов, проектов, исследовательских работ;

Формы учёта:

- мониторинг успеваемости класса;
- портфолио обучающегося;
- похвальные грамоты.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Итоговая аттестация выпускников 11 класса предусматривает проведение двух обязательных экзаменов (по русскому языку и математике) в форме ЕГЭ. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору, из предметов, изучаемых в 10-11 классах. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе является допуском к государственной итоговой аттестации. Без успешной сдачи сочинения выпускник не будет допущен к экзаменам.

Ученики с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды могут писать несочинение, а изложение. Сроки итогового сочинения (изложения) в 11 классе устанавливаются Рособрнадзором.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ (для 11 класса), проводится в сроки и по материалам, разработанным Министерством образования и науки РФ. Сроки аттестации доводятся до сведения учителей, выпускников и их родителей (или лиц, их заменяющих).

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся средней школы, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Допуск учащихся к итоговой аттестации оформляется протоколом Педагогического совета гимназии, на основании которого издается приказ по гимназии не позднее 25 мая текущего года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ГВЭ и ЕГЭ.

При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации.

Выбранные выпускником формы государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

Государственная (итоговая) аттестация организуется и проводится: ЕГЭ – Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования; в форме государственного выпускного экзамена – органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями.

По результатам проведения итоговой аттестации составляется аналитическая справка, скоторой знакомится педагогический коллектив на заседании Педагогического совета в начале учебного года.

Порядок выпуска обучающихся и выдача документов об образовании

Выпускникам 11 классов, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования: аттестат о среднем общем образовании.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По каждому учебному предмету вариативной части учебного плана, изучавшемуся выпускником, выставляется итоговая отметка, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года.

Документы об образовании выпускники получают в гимназии на торжественных мероприятиях, посвященных выпуску учащихся.

Награждение выпускников

За особые успехи в учении выпускники гимназии могут награждаться золотой медалью, похвальной грамотой.

Решение о награждении выпускников золотой медалью и похвальной грамотой принимаются Педагогическим советом гимназии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2019-2020 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 2.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225 «О Комитете по образованию» в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

1. **Начало учебного года:** 2 сентября 2019 г.
2. **Окончание учебного года:** 31 августа 2020 г.
3. **Начало учебных занятий:** 10-11 классы – 9.00 час.
4. **Окончание учебных занятий:** 10-11 классы – 12.45 - 5 уроков;
14.45 – 6 уроков; 15.45 – 7 уроков
5. **Сменность занятий:** Занятия проводятся в одну смену
6. **Продолжительность учебного года:** 10-11 классы – 34 недели
7. **Режим работы гимназии:** 10-11 классы – 6-дневная рабочая неделя
8. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Продолжительность учебных занятий по полугодиям для 10-11 классов:

	Дата	
	Начало полугодия	Окончание полугодия
1 полугодие	02.09.2019 г.	27.12.2019 г.
2 полугодие	12.01.2020 г.	25.05.2020 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях

Осенние	26.10.2019 г.	02.11.2019 г.	8 дней
Зимние	28.12.2019 г.	11.01.2020 г.	15 дней
Весенние	21.03.2020 г.	28.03.2020 г.	8 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	03.02.2020 г.	09.02.2020 г.	7 дней

9. Продолжительность уроков:

10-11 класс - 45 минут

10. Продолжительность перемен

10-11-ые классы

1 перемена – 10 мин.

2 перемена – 15 мин.

3 перемена – 20 мин.

4 перемена – 20 мин.

5 перемена – 10 мин.

6 перемена – 15 мин.

11. Расписание звонков

1 урок 9.00 – 9.45

2 урок 9.55 – 10.40

3 урок 10.55 – 11.40

4 урок 12.00 – 12.45

5 урок 13.05 – 13.50

6 урок 14.00 – 14.45

7 урок – 15.00-15.45

- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Все занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.
- В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.
- На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится: среднее общее образование (10-11 кл.) – за полугодия.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 25 апреля по 17 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с графиком проведения контрольных работ. Содержание контрольных работ, итоги и анализы контрольных работ обсуждаются и утверждаются на МО и доводятся до сведения администрации.

13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классах.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

В выпускных 11-х классах в марте - апреле проводятся репетиционные работы в плане подготовки к ГИА.

14. Количество классов-комплектов в каждой параллели (всего 22 класса):

10-ый класс – 2 11-ый класс - 2

15. Перечень образовательных программ, реализуемых в ГБОУ гимназии № 105:

Наименование образовательных программ	Кол.классов	Кол.классов	Кол.классов
Общеобразовательная программа среднего общего образования			4

16. Режим работы ГБОУ гимназии 105

Понедельник – пятница 8.00 – 18.00

Суббота 8.00 – 16.00

17. Режим работы столовой:

Понедельник – пятница 10.00 – 16.00

Суббота – 10.00 – 15.00

Режим питания учащихся

9.30 – 9.45 сдача талонов на завтраки в начальной школе

10.40 – 10.55 (перемена после II урока) – учащиеся 1–2 классов

11.40 – 12.00 (перемена после III урока) – учащиеся 3, 4, 5–8 классов

12.45 – 13.05 (перемена после IV урока) – учащиеся 9–11 классов

13.50 – 15.30 – группы продленного дня, учащиеся, посещающие факультативы и кружки

Ежедневно в соответствии с графиком по столовой дежурит учитель гимназии и учащиеся дежурного класса со своим классным руководителем.

18. Организация дежурства учителей в ГБОУ гимназии № 105

Дежурство учителей проходит согласно графику, утвержденному директором гимназии.

19. Регламентирование дежурства администрации учреждения.

Ф.И.О	Должность	День недели
Яроцкая Елена Васильевна	Педагог-организатор	понедельник
Лозин Олег Ионович	Директор	вторник
Бурак Наталия Витальевна	Зам. директора по УВР	среда
Верешкина Татьяна Георгиевна	Зам. директора по УВР (иностранные языки)	четверг
Курепанова Татьяна Николаевна	Педагог-организатор	пятница
Лукша Светлана Витальевна	Зам.директора по ВР	суббота

20. Организация приёма граждан руководителем учреждения и членами администрации гимназии:

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Лозин Олег Ионович	Директор ГБОУ гимназии 105	вторник	15.00 – 17.00
Бурак Наталия Витальевна	Зам. директора по УВР	среда	13.00 – 15.00
Верешкина Татьяна Георгиевна	Зам. директора по УВР (иностранные языки)	четверг	14.00 – 15.30
Лукша Светлана Витальевна	Зам. директора по ВР	суббота	13.00 – 15.00
Валишевская Елена Геннадьевна	Зам. директора по АХР	вторник	14.00 – 16.00
Литенкова Яна Владимировна	Главный бухгалтер	вторник	13.00 – 15.00

21. Родительские собрания:

Проводятся по плану не реже двух раз в год.

В целях обеспечения родителями возможности ознакомления с образовательным процессом в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга запланирован День открытых дверей.

22. Регламент административных совещаний:

- Педагогический совет – не менее 4 раз в год
- Производственное совещание – не более 1 раза в месяц (вторник)
- Административное совещание - еженедельно (вторник)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2019-2020

Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее-ФКГОС) (для X-XI классов);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее- СанПиН 2.4.2.2821-10);

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях », зарегистрированное в Минюсте России 18.12.2015 №40154 и вступивших в действие 02.01.2016.

распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга. ГБОУ гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга начинается 02.09.2019 г.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

X-XI - 34 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации в XI классах)

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся гимназии (Приказ № 90 от 28.08.2015), Положением о текущем контроле успеваемости, установлении форм, периодичности и порядке текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на уровне среднего общего образования (10-11 кл.) – за полугодия, по итогам которых выставляются отметки и зачеты за текущее освоение образовательных программ.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, внеурочной деятельности и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий, внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся X-XI классов – не более 8 уроков.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ И ПЕРЕМЕН:

Для 10-11-х классов

1 УРОК	9.00- 9.45	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
2 УРОК	9.55- 10.40	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
3 УРОК	10.55 -11.40	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
4 УРОК	12.00 -12.45	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
5 УРОК	13.05 -13.50	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
6 УРОК	14.00 -14.45	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
7 УРОК	15.00 -15.45	

Объем домашних заданий (по всем предметам) будет таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в X-XI классах – до 3,5 ч.

Режим работы в 10-11 классах по шестидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на три группы по согласованию с администрацией Выборгского района при проведении учебных занятий по

«Иностранному языку» (X-XI классы), по Второму иностранному языку (французскому или немецкому) (X-XI классы), по «Физической культуре» (X-XI классы) по «Информатике и ИКТ» (X – XI классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

При составлении учебного плана ГБОУ гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителями (законными представителями).

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы основаны на требованиях ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется ГБОУ гимназией № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

ГБОУ гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ;

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Учебный план ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга для X-XI классов реализует модель профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение гуманитарных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – это предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию гуманитарного профиля обучения.

Учебный план обеспечивает профильный уровень подготовки в X-XI классах по русскому языку и иностранному языку (английскому).

В компонент ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга включены элективные учебные предметы, которые выбирают обучающиеся.

Часы регионального компонента учебного плана выделяются на изучение учебных предметов «История» (1 час в неделю в каждом классе) в X- XI классах и «Второй иностранный язык» (немецкий или французский) (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах, как предмет, поддерживающий профиль.

Часы компонента ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга используются для:

- учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий или французский) (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах, как предмет, поддерживающий профиль.
- учебного предмета «Искусство (МХК)»

- элективных учебных предметов, предлагаемых учащимся ГБОУ гимназией № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга

Элективные учебные предметы – это обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» учебного предмета, когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводится 3 часа в неделю в X классе и 2 часа в неделю в XI классе (170 часов за два года обучения).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом не допускается отметочного оценивания.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей, осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Годовой учебный план для X-XI классов, реализующий модель профильного обучения среднего общего образования, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (10А, 10Б, 11А, 11Б)

Учебные предметы	10 класс	11 класс		
Федеральный компонент				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>				
Литература	102	102		
Алгебра и начала математического анализа	68	68		
Геометрия	68	68		
История	68	68		
Обществознание (включая экономику и право)	68	68		
Астрономия	0	34		
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34		
Физическая культура	102	102		
<i>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне</i>				
	Базовый	Профильный	Базовый	Профильны

	уровень	уровень	уровень	й уровень
Русский язык		102		102
Иностранный язык (английский язык)		204		204
География	34		34	
Физика	68		68	
Химия	34		34	
Биология	34		34	
Информатика и ИКТ	34		34	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения				
История		34		34
Искусство (МХК)		34		34
Второй иностранный язык (немецкий/французский язык)		68		68
Элективные учебные предметы		102		68
Итого:		1258		1258
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе.		1258		1258

Недельный учебный план для X-XI классов, реализующий модель профильного обучения среднего общего образования, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (10А, 10Б, 11А, 11Б)

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Литература	3	3
Алгебра и начала математического анализа	2	2
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Астрономия	0	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне		
	Базовый	Профильный
	Базовый	Профильны

	уровень	уровень	уровень	й уровень
Русский язык		3		3
Иностранный язык (английский язык)		6		6
География	1		1	
Физика	2		2	
Химия	1		1	
Биология	1		1	
Информатика и ИКТ	1		1	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения				
История		1		1
Искусство (МХК)		1		1
Второй иностранный язык (немецкий/французский язык)		2		2
Элективные учебные предметы		3		2
Итого:		37		37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе.		37		37

В целях реализации государственного образовательного стандарта ГБОУ гимназия № 105 реализует федеральный компонент учебного плана.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В соответствии с принятой в ГБОУ гимназии № 105 системой текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Изучение учебного предмета «История» в X классе 2019/2020 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Математика» в X-XI классах реализуется учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часа в неделю (всего 68 часов каждый за два года обучения), предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов за два года обучения).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI класс как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований,

фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика и ИКТ», «Второй иностранный язык (немецкий/ французский язык)», «Физическая культура», а также при изучении элективных курсов в X – XI классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Деление классов на три группы при реализации общеобразовательной программы основного среднего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении первого, основного иностранного языка) осуществляется при наполняемости класса более 25 человек.

Согласно п. 4.2. Учебный план ГБОУ гимназии № 105 с дополнительным (углубленным) изучением отдельных предметов и предметных областей основан на требованиях ФБУП-2004. Вариативная часть учебного плана формируется гимназией самостоятельно.

Элективные учебные предметы в X-XI классах.

Изучение элективных предметов в X-XI классах осуществляется по программам, которые рекомендованы к использованию, или по авторским программам, которые обеспечены учебниками из федерального перечня или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень.

Класс	Название	Статус программы
10	Лукичёва Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика: избранные вопросы»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
10	Сухов И.Б. «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
10	Матвеева Т.Н. «Американская литература»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
10	Штерн С.Н.«Деловой английский»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
10	Фролова С.Д. «Теория и практика написания сочинений»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
10	Рукавицына Е.Т. «Методы решения физических задач»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
10	Рябов Ю.А. «Изучение актуальных вопросов истории России XX – начала XXI веков »	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Рукавицына Е.Т. «Методы решения физических задач»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год

11	Рябов Ю.А. «Изучение актуальных вопросов истории России XX – начала XXI веков»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Новикова Т.Б. «Путь к созданию текста»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Лукичёва Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика: избранные вопросы»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Штерн С.Н. «Деловой английский»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Матвеева Т.Н. «Английская литература»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Левкин А.Н., Домбровская С.Е. «Трудные вопросы курса химии»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год
11	Волкова Т.П., Александрова С.В. «Актуальные вопросы изучения обществознания»	Допущена ЭНМС АППО СПб 2014 год

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА 2019-2020 учебный год

Бабайцева В.В.	Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень	10 - 11	ДРОФА
Сухих И.Н.	Литература (базовый уровень)	10	ООО "Образовательно-издательский центр "Академия"
Сухих И.Н.	Литература (базовый уровень)	11	ООО "Образовательно-издательский центр "Академия"
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык (углубленный уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык (углубленный уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Бим И.Л.,	Немецкий язык (базовый	10	АО "Издательство

Садомова Л.В., Лытаева М.А.	уровень)		"Просвещение"
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык. Второй иностраннй язык	10	АО "Издательство "Просвещение"
Григорьева Б.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык. Второй иностраннй язык	11	АО "Издательство "Просвещение"
Общественные науки (предметная область)			
Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово- учебник"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой	Обществознание (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"

А.Ю.			
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./	Физика (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"

Под ред. Парфентьевой Н.А.			
Чаругин В.М.	Астрономия (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.	Химия. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А.	Химия. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Латчук В.Н., Марков В.В., Мионов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
Латчук В.Н., Марков В.В., Мионов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА
Солодовников Ю. А.	"Мировая художественная культура"	10	Просвещение, издательство
Солодовников Ю. А.	"Мировая художественная культура"	11	Просвещение, издательство