Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Заместитель Главы администрации Выборгского района Санкт-Петербурга _____Н.Е.Никишина «13» декабря 2024 года	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга _____О.И.Лозин « 10 » декабря 2024 года
С учетом мнения Совета родителей (законных представителе) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга Протокол от « 09 » декабря 2024 № 2	ПРИНЯТА Общим собранием работников ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга Протокол от «10» декабря 2024 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	13
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	13
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	14
4. Основные направления развития общеобразовательной организации	24
5. Механизмы реализации программы	31
6. «Дорожная карта» реализации программы	33
7. Планируемые результаты реализации программы развития	39
7.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	39
7.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	40
8. Приложения	50
8.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	50
8.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	53

1. **Паспорт Программы развития**

Наименование	**Содержание**
Полное наименование документа	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	➨ **Указы Президента Российской Федерации:** ➨ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ➨ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ➨ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ➨ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ➨ национальные проекты Российской Федерации; ➨ **распоряжения Правительства Российской Федерации:** ➨ от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ➨ от 31 .03. 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ➨ от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ➨ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ➨ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга « Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ➨ распоряжение Комитета по образованию от

	20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3.Формирование здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и

	обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 7. Формирование уклада гимназии, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

	8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга
Период реализации	2025 -2029 гг Этапы реализации программы развития: 1 этап. 2025 г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования. 2 этап. 2026-2028 г. Развитие сбалансированной системы деятельности гимназии по обеспечению высокого качества образования 3 этап. 2029 г. Диссеминация лучших практик деятельности гимназии по обеспечению высокого качества образования.
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за

	счётоказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные гимназией за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте гимназии в рамках Отчета о самообследовании.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	**Наименование:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга ГБОУ гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга **Дату создания:** 1940 год **ИНН:** 780214360 **Лицензия на образовательную деятельность**: регистрационный № 456 от 01 марта 2012 года, срок действия – бессрочно **Свидетельство о государственной аккредитации:** № 447 от 17.02.2014 г., выдано Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, серия 78А01 № 0000426 **Учредитель:** Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга. **Юридический адрес**: 194223,Санкт-Петербург, ул.Орбели, д.24, литера А **Фактический адрес**: 194223, Санкт-Петербург, ул.Орбели, д.24, литера А **Тел./факс**: 552-59-88 **E-mail**: info.gim105@obr.gov.spb.ru,105@shko.la **Официальный сайт :** http:/гимназия105.рф
Сведения об образовательных программах	реализация образовательных программ начального общего образования; реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей; реализация дополнительных общеобразовательных программ; реализация программ профессионального обучения.

Сведения об обучающихся и их родителях	Численный состав начальной школы: 260 человек; Численный состав основной школы: 310 человек; Численный состав средней школы: 98 человек. Из них обучаются несовершеннолетние по следующим социальным категориям: - дети из семей малоимущих – 3 чел. - дети из многодетных семей – 74 чел. - опекаемые – 1 чел. - дети из неполных семей – 5 чел. - дети – инвалиды – 5 чел. - дети, один из родителей (законных представителей) которых участвует или участвовал в проведении специальной военной операции, в том числе призваны на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 - 9 чел. - дети, являющиеся пасынками и падчерицами граждан, которые являются (являлись) участниками специальной военной операции – 1 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – **директор.** Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией Выборгского района Санкт-Петербурга и директором образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее

	собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы **Совет обучающихся** и **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.** **Сведения о режиме деятельности:** Начало учебного года - 1 сентября Окончание учебного года - 31 августа Начало учебных занятий**:** 1-11 классы – 9:00 час. Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену **Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели;

<table>
<tr><td></td><td>11 классы – 34 недели

Режим работы гимназии: 1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

Продолжительность учебных периодов:

1 - 9 классы – четверти

10 – 11 классы - полугодия</td></tr>
<tr><td>Результаты выполнения государственного задания</td><td>Реализация образовательных программ в полном объёме.
В ГБОУ гимназии № 105 отсутствуют обучающиеся, не освоившие образовательные программы.</td></tr>
<tr><td>Сведения о работниках образовательной организации</td><td>Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

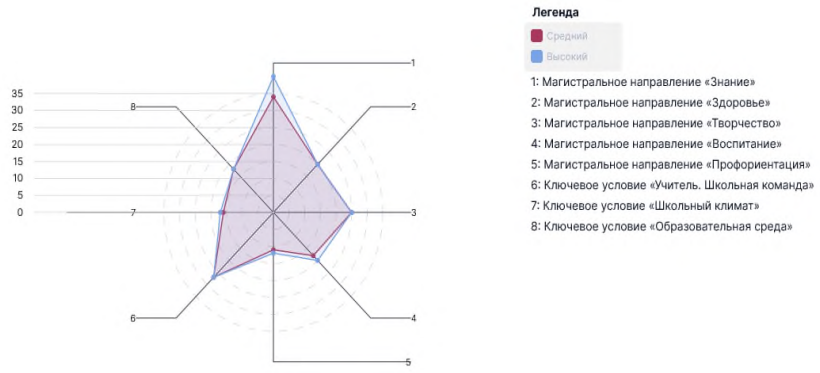
В гимназии работают 52 учителя:
<table>
<tr><td>Имеют высшее образование</td><td>51</td></tr>
<tr><td>Среднее-специальное</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Имеют высшую квалификационную категорию</td><td>24</td></tr>
<tr><td>I-ю квалификационную категорию</td><td>22</td></tr>
<tr><td>Кандидаты наук</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Заслуженный учитель</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Знак «Почетный работник общего образования РФ»</td><td>8</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	<table><tr><td>Знак «Отличник народного образования»</td><td>3</td></tr><tr><td>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</td><td>6</td></tr><tr><td>Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»</td><td>2</td></tr></table>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Детский музейный центр исторического воспитания Детская городская поликлиника № 11 Библиотека « Книга ВО времени » Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района Библиотека имени Д. С. Лихачева Естественно-научный лицей Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого Спорткомплекс имени В.И. Алексеева ДДТ Союз
Выполнение прежней Программы развития	1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. Сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Выборгского района; 3. Создана система дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров 5. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора; 6. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты гимназии
Знание	15–28	29–39	40–53	34
Здоровье	7–12	13–20	21–24	20
Творчество	9–16	17–24	25–29	25
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	27
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	18
ИТОГ	**71–122**	**123–173**	**174–213**	**169**

По итогам проведения самодиагностики гимназии занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс (3 балла) 1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) 1.16 Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2 балла) 1.22 Обеспечение в информационном блоке на	1.14. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2 балла) 1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся. - Организация взаимодействия с предприятиями для	- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении - Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования

	официальном сайте школы(с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) не обеспечено в полном объеме (0 баллов) 1.24. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0 баллов) 1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредствам организации инклюзивного образования (0 баллов) 1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1 балл)	использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. . - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Здоровье	2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла) 2.34 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла). 2.37 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (3 балла)	2.38 Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (0 баллов) 2.39 Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)	- Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием позволяющим в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.	
Творчество	3.40 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла) 3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла)	3.42 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 1 технологический кружок (1 балл)	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных

	3.46 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)(3 балла) 3.51 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)		-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	программ технической и естественно-научной направленностей - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами
Воспитание	4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла) 4.60 Реализуются 1 программа краеведения и 1	4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка тематических родительские собраний в	-Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

	программа школьного туризма (1 балл)		классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	
Профориентация	5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)	5.72 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов) 5.79 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)	подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному	-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

			производству. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	6.90 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла) 6.94 Обучение прошли двое или более учителей из числа	6.91 Менее 50 % учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (0 баллов)	- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства	- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (2 балла)		педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
Школьный климат	7.98 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (3 балла) 7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)	7.101 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов) 7.102 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	- Отсутствие в системе социального сопровождения участников образовательных отношений социального педагога. - Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по

		сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 балов)		развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Образовательная среда	8.114 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (3 балла) 8.115 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в поной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла) 8.119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования - Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные	- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в гимназии и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.

	пребывание в группах продленного дня (3 балла)		расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	

4.Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистраль-ное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	**Знания**	«Олимпиадное движение»	1.Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов. 2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2026-2027гг. 2025г. 2027-2028гг.	Директор Директор	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании Педагогического совета гимназии с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию.
		«Равные возможности»	1. Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по	Создание условий для профессионального		Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на

			вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Создание системы научно-методического сопровождениядля повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредствам организации инклюзивного образования Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях)	2025-2026гг. 2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.
2	**Здоровье**	«Идивидуальная помощь ребенку»	1. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Выделение отдельного кабинета коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Оборудованных в	2025г.	Директор, психолог, дефектолог, логопед	Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.

				кабинете коррекционно-развивающей работы зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	2026-2027гг.		
3	**Творчество**	«Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»	1. Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направленностям дополнительного образования 3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций,	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 организациями Санкт-Петербурга	2027г.	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.

			обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.				
4	**Воспитание**	«Успешная социализация ребенка»	1. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба.	Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба.	2025– 2026гг	Зам. директора по ВР	Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности.
5	**Профориентация**	«Шаг в карьеру»	1.Сопровождение выбора профессии 2.Организация посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии Разработать и реализовать программу посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2026г 2025– 2029гг	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в гимназии.

6	**Учитель. Школьная команда**	«Профессиональное мастерство современного педагога»	1. Обеспечить прохождение более 10% педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства	Более 10 % учителей по результатам прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты	2025-2027	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства. Мониторинг эффективности системы наставничества в гимназии.
			2. Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Два учителя информатики, математики, физики, прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	2026 г.	Зам. директора по УВР	
			3. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального	Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства на районном уровне	2026-2027гг	Зам. директора по УВР	

			мастерства				
7	**Школьный климат**	«Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»	1. Совершенствование нормативной базы гимназии по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	2026 - 2027 гг. 2026-2027гг.	Директор Директор	Отчет директора . Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в гимназии.

8	**Образовательная среда**	«Управляющий совет гимназии»	1. Создание и организация деятельности Управляющего совета	Функционирование управляющего совета образовательной организации	2025 г.	Директор	

5. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА): -подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении - применения сетевого формата реализации программ - трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ - Положение об организации профильного обучения - Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании Отсутствует Нуждается в совершенствовании	1.Положение о подготовке учащихся к ВСОШ 2.Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения 3. Положение о трансляции опыта работы гимназии с детьми с ОВЗ Программа воспитания Нормативно-правовая документация	Разработка и утверждение директором гимназии Разработка и утверждение директором гимназии Приказ директора школы Приказ директора гимназии Разработка и утверждение директором гимназии

				школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	
2	Материально-техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам Стимулирование учащихся Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения	Нуждается в совершенствовании Отсутствует Нуждается в совершенствовании	Стимулирующие выплаты педагогам Ученические стипендии и призы Программное обеспечение IT-специалиста	Доходы от платных образовательных услуг Инициатива управляющего совета гимназии Инициатива управляющего совета гимназии
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привеченных педагогов	Инициатива управляющего совета гимназии
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива управляющего совета гимназии

6.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 **«Олимпиадное движение»**

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Ответственный**	**Риски**
наименование мероприятия	планова я дата получен ия результа та	фактич еская дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	30.05. 2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний
2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	30.05. 2025		Презентация возможностей ИУП для участников олимпиадного движения	ЛНА о финансировании ИУП	Директор гимназии	.Недостаточное финансирование
3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	01.04. 2025		Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Повышение до 20% доли учащихся-участников в школьном туре ВСОШ	Зам. директора по УВР	Привлечение дополнительных финансовых ресурсов
4. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	2025 - 2029		Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	30.05. 2025		Изменение в Положение о стимулирующих выплатах	Дистанционное обучение участников ВСОШ	Директор гимназии	Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ Стимулирующие выплат
6.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	2025 - 2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	
7. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2026 - 2029		Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри	Обучение по		Отсутствие мотивации педагогов к реализации

8. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2026 - 2029		на различных этапах проведения олимпиады	программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект № 2 **« Равные возможности »**						
1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	30.05. 2025		Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК	Индивидуальные карты КПК для педагогов	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
2. Анализ образовательных практик гимназии для трансляции опыта ее работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.11. 2025		Утверждение образовательных практик гимназии	Рабочие группы педагогов для трансляции опыта	Зам. директора по УВР	
3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025-2029		Критерий оценки активности педагогов по трансляции опыта.	1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ	Зам. директора по УВР	
4. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	2026-2029		Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР	
Наименование проекта Проект № 3 **«Индивидуальная помощь ребенку»**						
1. Выделение комплексного кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	01.09. 2025		Выделенный кабинет для работы психолога, дефектолога, логопеда	Проведение занятий с детьми	Директор гимназии	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

2.Оборудование зон кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 3.Приглашение специалистов для работы в кабинете (психолог, логопед, дефектолог)	2025-2029		Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы Выделение необходимых ставок для работы специалистов	Проведение занятий с детьми Проведение занятий с детьми	Директор гимназии Директор гимназии	
Наименование проекта Проект № 4 **«Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»**						
1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 3.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 4. Организация обучения педагогических	01.09. 2025 2025-2029 2025-2029 2025-		Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические для обеспечения сетевого взаимодействия Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др Реализация 4 образовательных программ в сетевом формате Обучение 60% педагогов по программе федерального	Заключение договоров о сетевом взаимодействии 40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ 40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ Вовлечение 60% педагогов в реализацию сетевых	Директор гимназии Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ

работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2029		реестра о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	образовательных программ дополнительного образования		Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект № 5 **«Успешная социализация ребенка»**						
1. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба 2. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 3. Создание условий для организации в гимназии военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.	01.09. 2026 30.11. 2026 2026-2029		Нормативное обеспечение деятельности клуба (Устав, программа, актив и др.)	Работа обучающихся в военно-патриотическом клубе	Директор гимназии Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
Наименование проекта Проект № 6 **«Шаг в карьеру»**						
1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	01.09. 2025 2025-2029		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Реализация план профориентационной работы Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект № 7 **«Профессиональное мастерство современного педагога»**						
1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	30.05. 2025		Программа работы методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога Отчет зам. директора	Зам. директора по УВР Зам. директора по	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Отсутствие мотивации

2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 5. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2025-2029 01.09. 2025 2025-2029 01.09. 2025		Программа административного контроля Обновление Положения о стимулирующих выплатах Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное	по УВР на совещании при директоре 100% педагогов прошли диагностику Участие педагогов в региональномэтапе конкурса профессионально мастерства Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства	УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект № 8 **«Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»**						
1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога	30.05. 2026 2025-2029 2025-2029		Подготовка специалиста «учитель –дефектолог» Совместитель специалист «учитель –дефектолог» Привлечение специалиста в рамках сетевого	Дипломированный специалист Наличие специалиста «учитель – дефектолог» Наличие специалиста «учитель –	Директор гимназии Директор гимназии Директор	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Недостаточная полнота нормативной базы.

(логопеда) в рамках сетевого взаимодействия. 4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, логопеда). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	2025-2029 2025-2029		взаимодействия Наличие штатного специалиста Предоставление возможности получать услуги специалиста «дефектолог»	дефектолог» Наличие специалиста «учитель – дефектолог»	гимназии Директор гимназии	Разработка необходимых ЛНА Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
Наименование проекта Проект № 9 **«Управляющий совет гимназии»**						
1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации) 2. Создания актива управляющего совета 3. Повышение открытости деятельности управляющего совета	01.09. 2025 01.09. 2025 2025-2029		Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации	Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета Координирующая роль управляющего совета Программа деятельности управляющего совета 90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Директор гимназии Директор гимназии Директор гимназии	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Недостаток управленческих компетенций Обучение членов управляющего совета Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

7. Планируемые результаты реализации программы развития

7.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	**Исходное значение показателя**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**
Знание	**34**	35	37	40	42	44
Здоровье	**20**	21	21	21	22	22
Творчество	**25**	25	26	26	27	28
Воспитание	**18**	19	19	19	20	21
Профориентация	**11**	11	11	11	12	13
Учитель. Школьная команда	**27**	27	27	28	28	29
Школьный климат	**16**	16	16	16	17	18
Образовательная среда	**18**	18	18	18	18	18
ИТОГО	**169 средний уровень**					**193 высокий уровень**

7.2.Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
− единые подходы к оценке качества образования в гимназии, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности гимназии, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями; − удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; − наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банк одаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам; − наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся; − наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»). Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии) Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с	100% 75% 75% 80% 55% 15% 100% 10 15%

образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью, − наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,	использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников	100% 100%
ЗДОРОВЬЕ		
− соответствие санитарного состояния гимназии и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; − вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; − подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; − расширение материально-технической базы гимназии для занятий физической культурой и спортом; − рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне гимназии, города, региона.	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО	40% 90% 35% 85% 15%

	Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся Численность обучающихся – победителей спортивных соревнованиях и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН	12 5% 30% 0
ТВОРЧЕСТВО		
− совершенствование модели гимназии полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями − увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; − наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ; − использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся Количество реализуемых каникулярных программ для	90% 25 100% 30% 1

	обучающихся в учебном году Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами гимназии, в общем количестве обучающихся 1-4 классов Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами гимназии, в общем количестве обучающихся 5-10 классов Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся. Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно	40% 90% 20% 55% 20% 1 раз в мес.
ВОСПИТАНИЕ		
− скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие. − гимназия укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах; − разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда гимназии; − разработана и реализуется	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы гимназии, в общей численности обучающихся Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся) Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года	100% 35% 20

программа работы с родителями обучающихся; − возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность гимназии; − в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся гимназии принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других; − создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений; − функционирует Совет обучающихся.	Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей	50% 55% 25% 20 100% 100% 75%
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		

− разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками, − наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями; − обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов; −созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 60 проектно-исследовательских работ обучающихся; − создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности; − использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс; − реализуется программа профессионального обучения;	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений) Количество реализуемых программ профессионального обучения Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов	80% 75% 75% 90% 15 1 55% 45%
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		

− осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников гимназии к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников гимназии, повышение уровня командного педагогов, − повышен уровень квалификации педагогов гимназии по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); − усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; − разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; − спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников гимназии; − наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно) Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно) Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества	100% 65% 100% 35% 15 4 15%
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
− разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; − разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы;	Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по	100% 0

− положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; − сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»; − оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации; − внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; − снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.	итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов) Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации) Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки) Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации	4 100% 80% 85% 50 0 0 15%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		

− создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования гимназии; − снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности; − обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; − организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;	Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств гимназии и брендом организации Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно -сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования,	5 2 0 95% 100% 100% 100%

	каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов	
	Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета гимназии, ученического совета	20
	Доля административных и педагогических работников гимназии, имеющих содержательные личные страницы на сайте гимназии	100%
	Количество участников представительства гимназии в социальной сети «ВКонтакте»	100%

8. Приложения

8.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (0 баллов) 1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (0 баллов) 1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредствам организации инклюзивного образования (0 баллов)	- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. . - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Здоровье	2.38 Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (0 баллов) 2.39 Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	1.42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 балл)	- Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
Воспитание	4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

		- Отсутствие помещения, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	5.72 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов) 5.79 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	6.91 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 баллов)	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Школьный климат	7.101 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов) 7.102 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного	- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных

	в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 балов)	образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Образовательная среда	8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)	- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	**Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)**	**Возможности для развития школы**
Знания	1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс (3 балла) 1.10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) 1.16 Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы(с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального

	числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;
Здоровье	2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла) 2.34 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла). 2.35 Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях 2.37 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием позволяющим в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.
Творчество	3.40 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла) 3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла) 3.46 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) (3 балла) 3.51 30% обучающихсяявляются членами школьных творческих	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

	объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)	
Воспитание	4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла) 4.59. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Профориентация	5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)	- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализация требований

		локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	6.90 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла) 6.94. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (2 балла) 6.96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла)	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	7.98 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (3 балла) 7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
Образовательная среда	8.114 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (3 балла) 8.115 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в поной мере соответствует Методическим рекомендациям по	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла) 8.119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств