

Принято

педагогическим советом
БОУ гимназии № 105
Протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

О. И. Лозин

Утверждено

Директор ГБОУ гимназии № 105
.....О. И. Лозин
Приказ № 1 от 30 августа 2018 г.



ПРОГРАММА
работы службы
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
на период с 2018 по 2025 гг.

Разработчик:
Зам. директора по ВР
ГБОУ гимназии № 105
Лукша С. В.

Содержание программы

	Стр.
Актуальность программы	3
Цели и задачи службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназии № 105	3
Условия реализации программы	4
Адресная группа	6
Принципы работы службы психолого-педагогического сопровождения	6
Направления работы службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназии № 105	6
Основные формы психолого-педагогического сопровождения	8
Уровни психолого-педагогического сопровождения	9
Уровни и сроки реализации программы	10
Взаимосвязь службы психолого-педагогического сопровождения с другими направлениями учебно-воспитательной работы ГБОУ гимназии № 105	10
Ожидаемые результаты службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназии № 105	11
Список литературы	12

Актуальность программы

В ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт – Петербурга организация деятельности психолого-педагогической службы направлена на сопровождение обучающегося в течение образовательного процесса.

В настоящее время термин *«психолого-педагогическое сопровождение»* используется применительно к проблемам организации обучения и воспитания в контексте модернизации образования. Большую роль начинают играть представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагогических работников образовательного учреждения, направленной на организацию социально-психологических условий успешного обучения и психологического развития ребенка в различных ситуациях школьного взаимодействия в процессе ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем. Специалисты сближают понятие «сопровождение» с понятием «поддержки» и отмечают, что технологии сопровождения позволяют проводить анализ социальной ситуации развития ребенка, его ближайшего окружения, диагностировать уровень его психического развития, применять активные групповые методы работы, методы активного социально-психологического обучения, а также индивидуальную работу с обучающимися, родителями, педагогами. Сущность психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном процессе заключается в создании социально-психологических условий личностного развития ребенка и его успешного обучения, в том числе формирование характеристик личности, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивой учебной мотивации, а также для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи службы психолого-педагогического сопровождения

ГБОУ гимназии № 105

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу гимназии в создании социально-педагогической ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся

и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, то есть всех участников образовательного процесса.

Задачами работы службы психолога – педагогической сопровождения гимназии № 105 являются:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; - содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

- содействие в формировании и приобретении обучающимися гимназии основных компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей. - профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- содействие развитию межкультурной компетенции; профилактика ксенофобии, экстремизма.

Условия реализации программы

Служба психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназии № 105 является базовым уровнем системы психолого-педагогической помощи обучающимся, обеспечивающим оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательном учреждении, не является структурным подразделением образовательного учреждения и создается приказом директора в соответствии с Положением о психолого-педагогической службе.

Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении являются:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций по 4 внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 07.03.2018 «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
- Устав ГБОУ гимназии № 105;
- Локальные акты ГБОУ гимназии № 105.

Решения службы психолого-педагогического сопровождения носят рекомендательный характер.

Адресная группа

Программа предназначена для работы со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами гимназии. При сопровождении учитываются возрастные и психофизиологические особенности ребенка.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог – психолог гимназии;
- педагог-психолог (по согласованию с Центром ППС Выборгского района);
- медицинский работник (по согласованию с детской поликлиникой);
- классные руководители.

Принципы работы службы психолого-педагогического сопровождения:

- принцип гуманизма, который признает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление способностей;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения и возможность привлечения специалистов других учреждений на основании договоров межведомственного взаимодействия (по необходимости).

Направления работы службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназии № 105

Этапы психолого-педагогического сопровождения личности на разных уровнях образования:

Уровень образования	Направления психолого-педагогического сопровождения
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none">- Диагностика готовности к обучению в школе;- Обеспечение адаптации к школе;- Формирование познавательной и учебной мотивации;- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
Основная школа	<ul style="list-style-type: none">- Помощь в адаптации к новым условиям обучения в основной школе;- Помощь в решении проблем личностного развития, социализации, самоопределения и саморазвития;

	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; - Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ.
Старшая школа	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка в профессиональной ориентации и самоопределении; - Поддержка в решении ценностно-смысловых проблем; - Развитие социальных компетенций; - Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ

Служба Психолого-педагогического сопровождения гимназии № 105 работает по следующим направлениям:



Направления психолого-педагогического сопровождения определены в соответствии с психологическими особенностями развития ребенка, структурой образовательной системы и требованиями ФГОС и реализуются на всех уровнях образования. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- Выявление у обучающихся причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;
- Выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье;
- Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;
- Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социальномедицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- Сохранение и укрепление психического здоровья;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Обеспечение осознанного выбора будущей профессии;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Выявление одарённых детей и их поддержка;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- Психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Данная форма работы обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием и психическим здоровьем детей. Психопрофилактическая работа включает в себя разработку и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом возрастных особенностей; выявление психологических особенностей ребёнка; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по

составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития. Диагностика бывает индивидуальной и групповой. Индивидуальная диагностика включает в себя следующие этапы: - определение проблемы, выбор метода исследования; - формулировка заключения об основных характеристиках изученных компонентов психического развития или выявленных особенностях формирования личности обучающегося; - разработка рекомендаций, составление программы психо-коррекционной работы с обучающимися.

3. Консультирование - оказание помощи каждой категории обратившихся (педагог, родитель, обучающийся). Консультирование подразделяется на индивидуальное и групповое. Под индивидуальным консультированием подразумевается оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Под групповым консультированием подразумевается информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза. Экспертный анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей. Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Уровни и сроки реализации программы

Программа реализуется в период с 2018 по 2025 гг. включительно.

Теоретический уровень - 2018 г.:

- изучение нормативно-правовой документации;
- обеспечение специалистов образовательного учреждения методическим и диагностическим инструментарием;
- создание материально-технической базы;
- повышение уровня компетенции специалистов образовательного учреждения (в рамках аттестации педагогических работников) – в течение всего срока реализации Программы

Практический уровень - 2019 – 2024 гг.:

- Разработка планирования по основным направлениям работы службы;
- Получение согласий обучающихся и их родителей (официальных представителей) на взаимодействие в рамках психолого-педагогического, социального сопровождения по различным направлениям – ежегодно с 2019 г.;
- осуществление деятельности специалистов службы в рамках планирования по направлениям.

Итоговый уровень – аналитический – 2025 г.:

- аналитический анализ работы службы психолого-педагогического сопровождения;
- составление заключения о работе службы.

Взаимосвязь службы психолого-педагогического сопровождения с другими направлениями учебно-воспитательной работы ГБОУ гимназии № 105

Работа службы психолого-педагогического направления является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса гимназии. Специалисты службы решают задачи психолого-педагогического направления в рамках таких направлений как:

- социальное направление – отражено в программе по социальному направлению деятельности и ежегодном планировании;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни – отражено в программе «Здоровье – наше будущее» и планированиях на учебный год;
- профилактика наркотизации и употребления ПАВ в среде молодежи – отражено в ежегодном планировании на учебный год;
- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних – отражено в ежегодном планировании на учебный год;

- профориентационное направление деятельности – отражено в ежегодном планировании на учебный год.

Ожидаемые результаты службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназии № 105:

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;

- Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС;

- Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

Эффективность программы для обучающихся: овладение навыками и приемами конструктивного общения, наличие адекватной самооценки, достаточного уровня школьной мотивации, ориентация на главные и общечеловеческие жизненные ценности, профессиональное самоопределение.

Эффективность программы для педагогов: повышение психолого-педагогической компетентности, совершенствование общей психологической атмосферы; повышение своего профессионального и психо-эмоционального здоровья.

Эффективность программы для родителей: овладение навыками актуального конструктивного общения с ребенком, а также актуальными методами воспитания; повышение степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практическая психология в образовании. – М.:Изд-во Генезис, 2000.–304 с.
2. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Система работы образовательной организации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению 18 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Academia. Педагогический журнал. 2016. № 1 (7). С. 42-47.
3. Орлова В.Е. Психолого-педагогическое сопровождению обучающихся в учебновоспитательном процессе в условиях модернизации образования // В сборнике: Российская наука в современном мире Сборник статей международной научнопрактической конференции. Ответственный редактор: Соловьев В.Б. 2015. С. 82-85.
4. Гневэк О.В.О содержательном наполнении понятия «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»//Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 49. С. 50-54.