

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 105
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рекомендована к использованию

Педагогическим советом

ГБОУ гимназия № 105

Протокол № 1 от 30 августа 2013г.



«Утверждено»

Директор ГБОУ гимназия № 105

Лозин О. И.

Приказ № 18 от 30.08 2013г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ГИМНАЗИИ № 105**

САНКТ - ПЕТЕРБУРГ

2013 год

Содержание

Аннотация Программы развития воспитательной системы гимназии № 105	3
Концептуальные основы Программы развития воспитательной системы гимназии № 105	4
Анализ развития системы воспитания в гимназии № 105	6
Цель и задачи Программы развития воспитательной системы гимназии № 105	16
Предполагаемый результат развития системы воспитательной работы гимназии № 105	16
Направления воспитательной системы гимназии № 105 в процессе реализации Программы развития воспитательной системы	17
Механизмы реализации Программы развития воспитательной системы гимназии № 105	34

Аннотация Программы развития воспитательной системы гимназии № 105.

Данная программа предназначена для определения стратегии развития воспитательной системы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района г. Санкт-Петербурга на период с 2013 по 2020 год. Программа является основным инструментом, с помощью которого осуществляется целенаправленная деятельность по развитию воспитательной системы гимназии в соответствии с современными мировыми тенденциями, лучшим европейским опытом и отечественными традициями. В программе отражены основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритеты региональной образовательной политики «Петербургская школа 2020», программе развития районной системы образования. Инновационные идеи базируются на многолетнем успешном опыте гимназии в обеспечении высокого качества образования.

Цель Программы: выведение воспитательной системы гимназии на качественно новый уровень, соответствующий современным государственным и социальным запросам и характеризующийся активным формированием и использованием инновационной образовательной среды как фактора воспитания гражданина России.

Программа развития воспитательной системы гимназии № 105 базируется на принципах:

- Личностно-деятельный подход к воспитанию
- Демократизация воспитания.
- Гуманизация воспитания.
- Системность воспитания.

Эффективность программы развития воспитательной системы гимназии № 105 обеспечивается: четким планированием всех структур системы и пониманием их концептуальной взаимосвязи; адекватной оценкой имеющихся ресурсов и возможностей; обоснованностью существующих целевых воспитательных подпрограмм; актуальностью выделенных приоритетов для всех субъектов образовательного процесса: школьников, учителей и родителей.

Программа рассчитана на школьников с 1 по 11 классы.

Сроки реализации Программы:

2012 – 2013 гг. – этап проектирования Программы

2013 – 2015 гг. – этап пробной реализации и возможной коррекции Программы

2015 – 2020 гг. – этап непосредственной реализации Программы

2020 – 2021 гг. – этап анализа выполнения Программы

Концептуальные основы Программы развития воспитательной системы гимназии № 105

Одной из основных социальных функций образовательного учреждения является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания.

Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Подготовка ребенка к самоопределению может быть успешной только в том случае, если ему есть из чего выбирать, если учреждением образования обеспечено пространство для осуществления ребенком самостоятельного выбора форм и видов деятельности, если ему предоставлены образцы успешной самореализации, если лично для каждого ребенка создана ситуация успеха, если каждому подростку оказана поддержка в проектировании личностного роста, если интересы коллектива и личности не противоречат друг другу, а высоконравственная, гармонично развитая личность является одной из основных ценностей и целей коллективной деятельности наряду с решением актуальных проблем современного социума.

Непрерывность процесса формирования личности требует обеспечения в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно-нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности, становления у подростков системы ценностных ориентаций, подготовки их к жизненному самоопределению.

Основой развития образовательной системы Северо-Западного региона является проект Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы «Петербургская Школа - 2020». С учетом имеющихся условий, образовательные учреждения конкретизируют задачи воспитательной работы, определенные на федеральном и региональном уровнях, и самостоятельно определяют средства и формы их решения,

принимая на себя ответственность за достижение заявленных результатов. В качестве главных организационных условий развития воспитательной работы в школах, лицеях и гимназиях Санкт - Петербурга рассматривается реализация программ развития, целевых программ воспитания и программ духовно-нравственного воспитания как части образовательных программ.

В основу концепции данной Программы положены представления:

- воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;
- воспитание представляет собой создание условий для развития личности, двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение; стимулирование самовоспитания;
- содержание образовательных программ обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых в процессе образования;
- определяющее значение в разработке современного содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим социоприродным пространством.

Воспитание в широком смысле, как явление общественное, представляет собой передачу социокультурного опыта от поколения к поколению. Воспитание как взаимодействие с личностью в процессе передачи опыта может быть как прямым (непосредственная передача знаний, ценностей, действий), так и опосредованным, то есть, когда само пространство влияет на личность, воспитывает. Важно наполнить пространство таким содержанием, которое с одной стороны предоставляет ребенку свободу выбора, но с другой стороны, что бы множественность выборов не противоречила бы духовно-нравственным общечеловеческим принципам. В итоге любой опыт ребенка будет положительным. В этом и заключается сущность воспитания – в обеспечении педагогически организованного взаимодействия ребенка с окружающим миром, в подготовке его к самостоятельному поиску идеалов и воплощению их в практике. Опосредованное педагогическое воздействие – это создание условий для развития личности, это формирование воспитывающей среды, это педагогическое сопровождение ребенка в освоении им окружающего социоприродного пространства. Результатом этого освоения будет определенный социокультурный опыт ребенка и готовность школьника к созиданию на имеющейся основе нового социокультурного опыта с учетом опыта предшествующих поколений.

Такая позиция раскрывается и в «Программе воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы». В данной Программе воспитание определяется как процесс создания условий для усвоения подрастающими поколениями транслируемого им опыта предшествующих поколений и продуцирования ими новых идеалов и эффективных способов гармоничного социокультурного развития.

Анализ развития системы воспитания в гимназии № 105.

Образовательное учреждение - гимназия № 105 - имеет долгую и богатую историю. В 2006 году гимназия обметила свой 105-летний юбилей. Весь положительный опыт обучения и воспитания, сотрудничества и новаторства преобразовался в школьные традиции гимназии, которые поддерживаются и развиваются. На сегодняшний день в гимназии № 105 создана система воспитательной работы, которая положительно зарекомендовала себя на протяжении последних лет.

Ежегодно в гимназии обучается около 600 человек с первого по одиннадцатый классы. В каждом классе есть свой классный руководитель из числа учителей гимназии.

В гимназии № 105 созданы **условия** для функционирования системы воспитательной работы:

- образовательный процесс в целом несет в себе воспитательную составляющую;
- создана сеть работы детских творческих объединений по различным направлениям;
- создана модель учета внешкольных достижений учащихся;
- создан и успешно работает школьный музей;
- гимназия № 105 сотрудничает в области воспитательной работы с различными учреждениями образования, культуры и социальной направленности;
- учащимся гимназии предоставляются программы международного обмена для расширения их социокультурного опыта;
- спортивная внеурочная деятельность учащихся организуется в рамках школьной «ПРОГРАММЫ по формированию здорового образа жизни и профилактике различных видов поведения «риска»;
- основы правового воспитания и воспитание толерантности учащихся организуется в рамках «ПРОГРАММЫ по формированию толерантности школьников с опорой на права человека»;
- учителя гимназии постоянно повышают педагогическую квалификацию;

- в образовательном процессе гимназии полноправными партнерами являются все его участники (ученики, учителя, родители учащихся);
- в гимназии апробируется мониторинг воспитанности учащихся 5-11 классов.
- деятельность учеников в учебное и внеучебное время в гимназии № 105 регламентируется различными локальными документами: правилами поведения, положениями о форме гимназиста, дежурстве классов и прочих.

Рассмотрим подробнее данные условия.

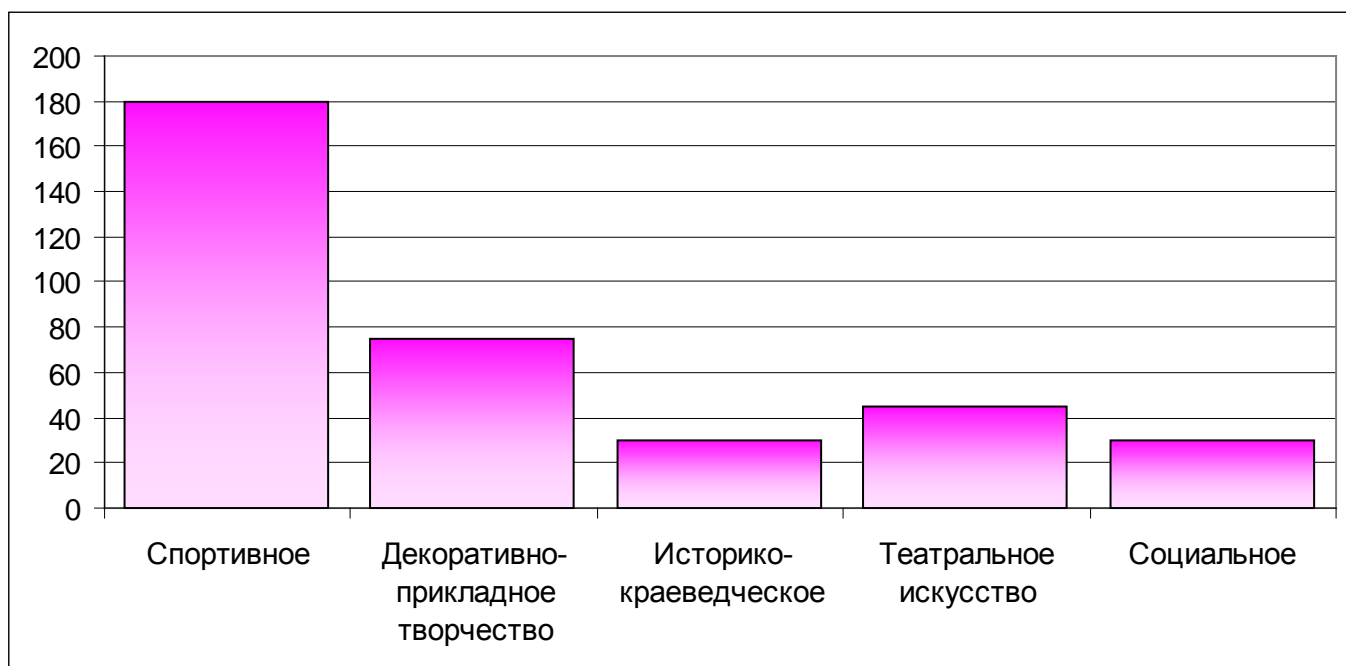
Внешкольная – кружковая – организация деятельности учащихся гимназии № 105

представлена следующими направлениями:

- спортивное;
- декоративно-прикладное;
- историко – краеведческое;
- театральное искусство;
- социальное.

Всего в детских творческих объединениях на базе гимназии № 105 занимается 360 учеников с 1 по 11 классы – 59% , то есть более половины учащихся по данным на 2012-2013 уч. год.

Все занятия проводятся в отдельных кабинетах или спортивных залах (спортивные секции). Занятия проводят педагоги дополнительного образования: учителя гимназии или педагоги Домов творчества района. Наполняемость кружков по направлениям представлена в диаграмме:



Как видно из диаграммы самым наполняемым по количеству учащихся является спортивное направление. Оно представлено несколькими спортивными секциями по направлениям: спортивные игры и виды спорта.

Воспитанники детских объединений успешно участвуют в конкурсах, соревнованиях школьного, районного, городского уровней, завоёвывают призовые места. Деятельность учащихся в рамках работы детских творческих объединений способствует развитию творческих способностей, мотивации к различным видам деятельности, углубляет знания учащихся, а также совершенствует психологическую и практическую подготовку детей к разнообразной неучебной (трудовой, спортивной, художественной, сценической...) деятельности. Занятия учащихся в спортивных секциях развивают у школьников как физические качества: быстроту, силу, ловкость, реакцию; так и взаимовыручка, выдержка, умение действовать в команде, играть по правилам, договариваться о стратегии.

На базах прочих образовательных учреждений (в учреждениях дополнительного образования, спортивных, музыкальных, художественных школах) различными видами внешкольной деятельности занимаются 539 учащихся гимназии – 89% (по данным на 2012-2013 уч. год). Также как и в гимназии № 105, в основном (79% от числа занимающихся) учащиеся посещают спортивные секции, клубы, Центры.

Для создания портфолио каждого учащегося с его личными достижениями в различных областях в гимназии № 105 в 2012-2013 учебном году была представлена Модель учета внеучебных достижений учащихся (Приложение 1). Все достижения учащихся во внеурочной деятельности складываются из участия гимназистов в различных сферах внеурочной деятельности. Достижения учащихся оформляются в портфолио учащегося и проходят аналитическую балльно-рейтинговую оценку, в результате которой достижение учащегося оценивается. Работы учащихся, прошедшие аналитическую оценку активно включаются в образовательный процесс: выступления на школьных конференциях, демонстрация проектов и выступления на уроках, участие в Международных Конвенциях молодежи и международных конкурсах, то есть продукт достижения (творческая работа, проект, публикация и т. д.) популяризируется, становится доступным для всех участников образовательного процесса. Ежегодно в конце учебного года в гимназии проводится праздник "День гимназиста", который подводит итог всех достижений учащихся за учебный год.

Целью модели являются формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся и гражданского самосознания, развитие личности, способной к адаптации в условиях изменяющейся современной жизни при активном взаимодействии не только педагогов, но и родителей. Научная обоснованность модели учета внеучебных достижений учащихся определяется концепцией и Программой развития гимназии №105 на период до

2020 г., включающей разработку научно-методологических основ организации образовательного процесса.

Таким образом, модель представляет динамическую композицию всех доступных педагогических технологий всестороннего учета достижений учащихся от момента включения ученика в различные сферы внеучебной деятельности до выпуска. Постоянный учет и оценка достижений учащихся позволяет выявлять наклонности ученика, стимулирует его мотивацию к получению социального опыта, развитию коммуникативных способностей, интеллекта и эрудиции, формирует его гражданское самосознание, представляет возможность активного вовлечения и мотивации родителей на развитие интеллектуальных и физических возможностей детей.

В 2003 году в гимназии № 105 был открыт музей истории школы. В настоящее время музей аттестован и сертифицирован. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования учащихся, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

На базе школьного музея создан актив учащихся и группа экскурсоводов. В актив школьного музея входят учащиеся, мотивированные на изучение истории родной школы, интересующиеся краеведческой работой и историей в целом. В процессе музейной работы ученики учатся систематизировать, изучать, исследовать музейные вещи, используя ИКТ – составлять каталоги и виртуальные показы экспонатов. Группа экскурсоводов школьного музея, постоянно совершенствуя свои навыки, готовит и проводит экскурсии для различных категорий посетителей школьного музея (учащихся, учителей, ветеранов, родителей учащихся, жителей близлежащих домов, гостей гимназии), для иностранных делегаций учащимися проводятся экскурсии на иностранных языках (английском, немецком, французском). В последние несколько лет особенно зарекомендовали себя виртуальные экскурсии: представление темы вне стен музея с использованием средств мультимедиа.

Всего в актив школьного музея, включая группу экскурсоводов, входит 15 учащихся 7-11 классов. Группа небольшая, но каждый в группе активен, вносит свою лепту в жизнь школьного музея.

Гимназия № 105 активно **сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными.** Это позволяет расширять социокультурную среду образовательного учреждения, что в свою очередь способствует включению учащихся гимназии в жизнь района, города:

**Центр ППМСС
Выборгского района**
- организация
психолого-
педагогической помощи

**Администрация
Выборгского района**
- взаимодействия по вопросам молодежной
политики, помощи социально незащищенным
группам населения

**Центр помощи
семье и детям**
- помощь семьям
учащихся
(многодетным,
малообеспеченным)

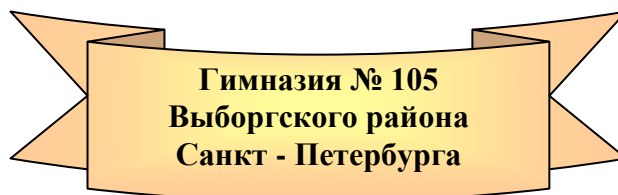
**Военный
комиссариат
Выборгского района**
- постановка и ведение
воинского учета
юношей с 16 лет.

МО Светлановское
- взаимодействия по вопросам молодежной
политики, помощи социально незащищенным
группам, включение учащихся в культурную,
спортивную, патриотическую работу в рамках
программы «Классный праздник»

**Совет ветеранов
Выборгского
района**
- патриотическое
воспитание учащихся,
- работа школьного
музея,
- встречи, концерты
для ветеранов, уроки
мужества

**ИМЦ Выборгского
района**
- организация
методической помощи,
- организация
олимпиад, конкурсов
для учащихся

РУВД Выборгского района
- организация совместной работы с гимназией
по вопросам профилактики правонарушений среди
несовершеннолетних



**МУК Выборгского
района**
- организация
районных
родительских
собраний по вопросам
профорientации
старшеклассников

**Детский
исторический музей**
- организация
совместных
мероприятий по
гражданскому и
патриотическому
воспитанию

**Центр физической культуры и спорта
Выборгского района**
- работа детских творческих объединений Центра
на базе ГБОУ гимназии № 105 ("секция "Фризби");
- помощь в организации спортивно-массовых
праздников, соревнований, турниров

**Дом творчества
ЮНЫХ**
- участие в конкурсах
и предметных
олимпиадах ДТ
ЮНЫХ

**Государственный
Эрмитаж**
- организация
тематических циклов,
- абонементное
посещение музея

**Дом детского и юношества творчества
Выборгского района**
- участие в конкурсах на базе ДДиЮТ
(конкурсы чтецов, экскурсоводов, выставки,
фестивали творчества, конкурсы педагогических
работников)

**Дом творчества Юность Выборгского
района**
- работа детских творческих объединений ДТ
Юность на базе ГБОУ гимназии № 105
("Бусинка за бусинкой", "Аэробика Пилатес",
"ОФП и спортивные игры", "Волейбол");
- участие в конкурсах на базе ДТ Юность

**Централизованная библиотечная система
Выборгского района (Центральная детская
библиотека Выборгского района, библиотека
№1, №7 Выборгского района)**
- организация культурно-просветительных
мероприятий (выставок, конкурсов, викторин,
праздников) на базе ГБОУ гимназии № 105 и ЦБС
Выборгского района

Дом творчества Союз Выборгского района
- работа детских творческих объединений ДТ Союз на базе ГБОУ
гимназии № 105 Литературный театр "Дерзание", изостудия
"Мельница");
- участие в программах опорного центра по профилактике детского
ДТТ "Перекресток"
- участие учащихся и педагогов в творческих конкурсах,
фестивалях, соревнованиях на базе ДТ Союз

**Санкт - Петербургский
Дом мира и ненасилия**
- проведение тренинговых занятий
с учащимися;
- участие в конкурсе «Моя семья в
Санкт-Петербурге»
- поддержка в реализации
школьной программы по
толерантности

Данная схема отражает многолетний опыт работы гимназии № 105 в системе социальных и образовательных и учреждений культуры района и города. С данными учреждениями ежегодно заключаются договора о взаимосотрудничестве. Схема может быть дополнена Высшими образовательными учреждениями города: СПбГУ, СПбГПУ, ВШЭ и некоторыми другими, с которыми гимназия № 105 заключает договора на проведение профориентационной работы. Однако данный вид деятельности ограничивается информацией о Днях открытых дверей и работе некоторых факультетов ВУЗов, что явно недостаточно для профессиональной ориентации учащихся, участие учащихся в профориентационной работе с ВУЗами является пассивным.

Уникальной спецификой работы гимназии № 105 является включение учащихся в программы международного обмена. Ежегодно учащиеся гимназии посещают США (штат Аляска), где проживают в семьях, посещают американскую школу, что, несомненно, способствует расширению социокультурного опыта детей, установлению новых коммуникаций, повышению компетентности учащихся в области языковых и культурных знаний. По программе обмена к учащимся гимназии приезжают учащиеся из Франции, Бельгии, Германии. Гимназисты знакомят иностранцев с культурой нашего города, страны, самостоятельно разрабатывая программы знакомства иностранцев с Санкт – Петербургом. Несомненно, участие учащихся в программах международного обмена способствует развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся и на этой основе готовит выпускников гимназии, обладающих углубленными знаниями, обеспечивающими не только поступление в престижные университеты, успешное обучение в них, но и в целом формированию современного образованного человека. Одним из недостатков данного условия является ограничение доступа части учащихся участия в данных программах, так как финансирование происходит за счет средств родителей. В гимназии эта проблема решается через программы дистанционного обмена и обучения учащихся, которая доступна для всех.

В гимназии № 105 успешно зарекомендовала себя Программа по формированию здорового образа жизни и профилактике различных видов поведения «риска» среди учащихся (Приложение 2). Целью программы является формирование здорового образа жизни среди учащихся путем включения их в активную спортивную и пропагандистскую работу в данном направлении. Данная программа включает в себя следующие компоненты:

1. Развитие здоровой окружающей среды образовательного учреждения.
2. Работа с родителями учащихся по включению их в активную деятельность в рамках Программы.
3. Включение учащихся в спортивные мероприятия образовательного учреждения, района и города – по плану спортивно-оздоровительной работы.

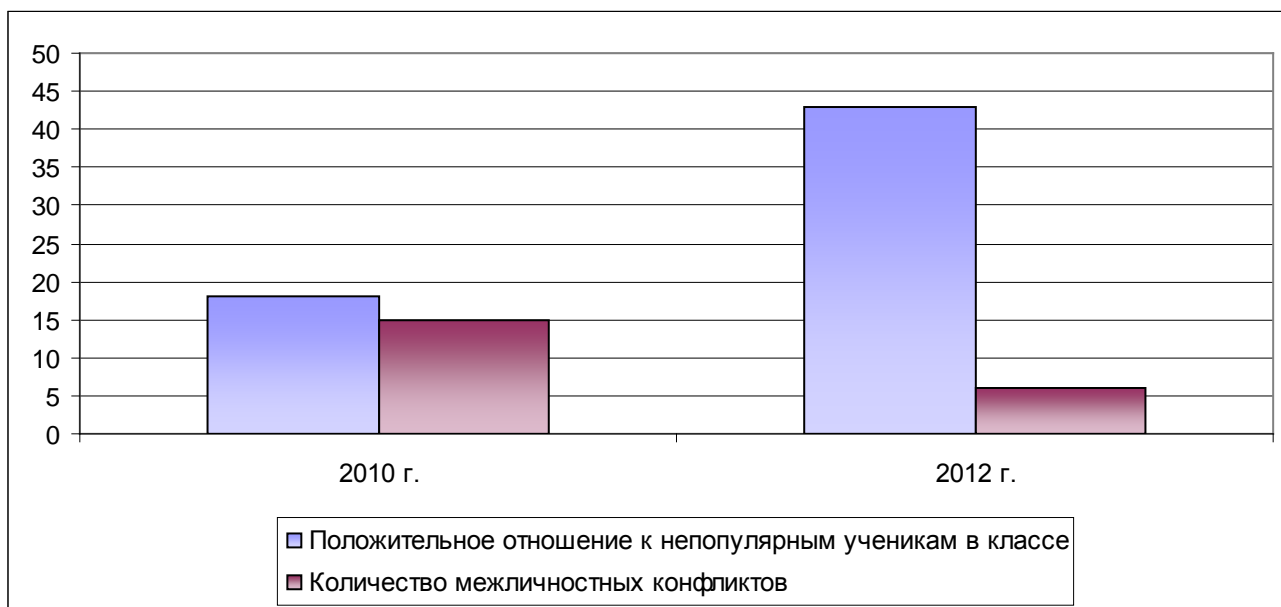
4. Работа детских спортивных объединений на базе гимназии № 105.
5. Пропагандистская работа по принципу «Ровесник – ровеснику».

По каждому компоненту проводятся различные формы деятельности для учащихся, учителей и родителей. Положительный результат функционирования данной программы – включение более 80% учащихся, 100% учителей и 40% родителей в различные формы активной спортивной и пропагандистской деятельности. Особо хочется отметить направление деятельности по принципу «Ровесник – ровеснику», где учащиеся старших классов на своём примере передают положительный опыт другим ученикам. Данное направление повышает мотивацию учащихся к активному участию в различных событиях, соревнованиях, праздниках не только спортивной направленности.

Деятельность по Программе по формированию толерантности школьников с опорой на права человека (Приложение 3) - еще одно условие успешного функционирования системы воспитательной работы гимназии № 105. В данной программе сочетаются как направление работы по воспитанию толерантного отношения к различным категориям граждан, так и основы правового воспитания. В этом сочетании – успешность Программы. Спецификой гимназии № 105 является отсутствие националистических проявлений среди всех участников образовательного процесса. Данная же программа раскрывает толерантность через формирования уважения к окружающим через соблюдение прав и свобод человека современной формации.

В основу Программы положен проект Санкт - Петербургской общественной организации «Дом мира и ненасилия» по формированию толерантности школьников с опорой на права человека, предложенный для апробации в 2007 г. Данный проект включает в себя систему практических и теоретических занятий со школьниками 5-11 классов. На всех занятиях учитывается возраст учащихся, их мотивация и конкретные особенности того или иного классного коллектива. Успешность работы в данном направлении гарантировано включением учащихся в активную деятельность. На занятиях ученики обсуждают различные ситуации, обыгрывают на тренинговых упражнениях образцы поведения, анализируют сложившиеся ситуации, изменяют своё отношение в пользу общечеловеческих ценностей.

Сложностью освоение Программы стала нерешительность классных руководителей проводить регулярные встречи с учащимися. Однако, даже неполное выполнение запланированных по Программе занятий, привело к следующим результатам (по материалам анкетирования учащихся в 2010 – 2012 гг.):



- изменилось в положительную сторону мнение учащихся по отношению к непопулярным учащимся (средний результат по 7 – 10 классам): с 18% до 43% (мнение стало более терпимым, учащиеся стремятся объяснить, понять мотивы поведения других);

- в классах снизилось количество межличностных конфликтов (средний результат по 7 – 10 классам: с 15 до 6.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются в образовательном учреждении отношения между педагогами, учащимися и родителями. Все участники образовательного процесса являются полноправными, но нельзя не согласиться, что в силу возраста, учащиеся полноценно включаются в сотрудничество, становясь старше. Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и учителями зависит, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и учителя — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Для эффективности равнозначного партнерства всех участников образовательного процесса в гимназии № 105 создан родительский Совет, куда входят родители учащихся, учителя, бывшие выпускники гимназии, проводятся общешкольные родительские конференции, на которых выступают учителя, родители, учащиеся, активно родители принимают участие в спортивных, выездных мероприятиях, выступают в классах на уроках, классных мероприятиях и т. д. Динамика включения родительской общественности в школьную жизнь в 2010 - 2013 гг. отображено в диаграмме:



- в целом количество родительских собраний намного не изменилось;
- увеличилось число общешкольных конференций, на которых выступают не только учителя, но и родители, ученики;
- повысилось участие родителей в совместных праздниках, экскурсиях, выездах классов, совместных соревнованиях;
- с каждым годом родители чаще обращаются за консультативной помощью к учителям, классным руководителям. Особенно увеличилось число Интернет-консультаций.

Сайт гимназии (гимназия105.рф) побуждает к включению родителей в текущие мероприятия учащихся и учителей. Можно сделать вывод, что в настоящее время используются различные возможности для сотрудничества взрослых – учителей и родителей. Однако, с расширением коммуникационных компетенций учителей гимназии (возможность широко общаться в сетях Интернет), возможностей для взаимного сотрудничества родителей и учителей по вопросам организации учебного и воспитательного процессов станет больше.

В гимназии ежегодно проводится мониторинг воспитанности учащихся (Приложение 4). Исследование проводится в 5-11 классах по следующим критериям:

- уровень нравственной воспитанности учащихся и особенности ценностных отношений учащихся к окружающим, самим себе;
- ценностно – ориентационное единство группы (класса);
- степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни классного коллектива, школы;
- мотивы участия школьников в деятельности;
- психологическая атмосфера в классном коллективе.

В соответствии с данными критериями подобраны методики диагностики воспитанности, которые учитывают возрастные особенности учащихся.

Мониторинг воспитанности носит констатирующий характер, что является недостатком его использования. В идеале результаты исследования должны корректировать воспитательные программы классных коллективов, а также общую воспитательную программу образовательного учреждения.

Таким образом, представленная ситуация отражает сложившиеся в гимназии № 105 стабильные условия для функционирования воспитательной системы школы. Не смотря на положительный опыт, накопленный всеми участниками воспитательного процесса, можно выделить недостатки системы:

- деятельное взаимодействие учащихся с социумом школы не всегда происходит активно. Пассивное участие учащихся в различные события школы (в качестве зрителей, наблюдателей, слушателей) является формальным, явно недостаточным для накопления социального опыта, для формирования личности активного человека современного общества;

- организация деятельности классных руководителей по работе с классным коллективом не соотносится с общими целями воспитательной работы гимназии, то есть классные руководители ставят тактические цели, но подчас не соподчиняют их со стратегическими, общими в воспитательной работе образовательного учреждения. Также воспитательные программы в классах не корректируются в соответствии с результатами мониторинга воспитанности учащихся.

Исходя из анализа социально-педагогической ситуации развития воспитания в гимназии № 105, были выделены существующие условия, способствующие функционированию воспитательной системы образовательного учреждения, а также имеющиеся недостатки данной системы. Для совершенствования воспитательной системы были поставлены цель и задачи для дальнейшего развития гимназии № 105 как современного образовательного учреждения, обладающего богатым, уникальным потенциалом.

Цель и задачи Программы развития воспитательной системы гимназии № 105.

Цель Программы: создание в гимназии № 105 условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития учащихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Задачи Программы:

- расширение у учащихся опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, создание ситуации успеха для учеников, способствующей творческому развитию учащихся и учителей, поиску уникальных идей гимназии, выявление и поддержка в на всех этапах обучения одаренных детей;

- расширение условий развития воспитательной системы на основе сочетания традиционных ценностей с новыми идеями развития, ориентированными на широкое применение инновационных образовательных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- повышение качества программ развития детских ученических коллективов – классов; совершенствование уровня самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся;

- расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия инновационных решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие гимназии на основе видения и прогнозирования перспектив взаимодействия с родителями, социальными и образовательными партнерами гимназии.

Предполагаемый результат развития системы воспитательной работы гимназии № 105.

Реализация Программы развития воспитательной системы будет способствовать качественному улучшению воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы:

- составляющие воспитательной системы гимназии будут развиваться во взаимодействии, воспитательная деятельность будет выстраиваться с учетом воспитанности учащихся;

- возрастет удовлетворенность качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов (учеников, родителей, учителей, общественности):

- гимназисты будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как часть личной социокультурной среды для собственного развития и самореализации;

- расширение спектра форм активной воспитательной деятельности (игровой, проектной, КТД, тренинговой...)

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников гимназии, будет обеспечиваться в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразию условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Осуществление Программы обеспечит дополнительные возможности для развития личности гимназиста с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Критерием успешности функционирования воспитательной системы гимназии № 105 должны стать положительные изменения результатов мониторинга воспитанности учащихся. В процессе количественного и качественного анализа мониторинга вариативно должны корректироваться программы воспитательной деятельности классных коллективов и образовательного учреждения в целом.

Направления воспитательной системы гимназии № 105 в процессе реализации Программы развития воспитательной системы.

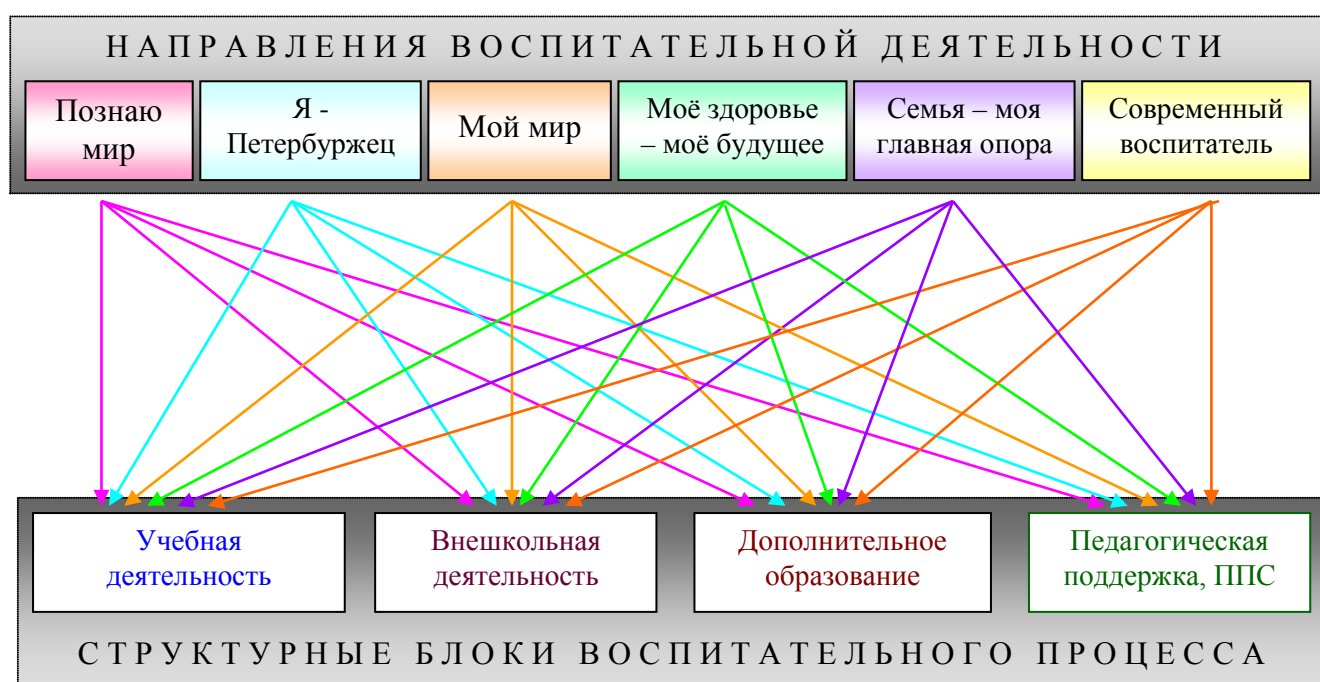
Содержание воспитательной работы в гимназии № 105 соподчиняется с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в «Программе воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы»:

- «Познаю мир»
- «Я - Петербуржец»
- «Мой мир»
- «Мое здоровье - мое будущее»
- «Семья – моя главная опора»
- «Современный воспитатель»

В гимназии № 105 представлены следующие структурные блоки воспитательного процесса:

- учебная деятельность
- внешкольная деятельность
- дополнительное образование
- педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Таким образом, структура воспитательной системы гимназии № 105 может быть представлена в виде схемы:



Из схемы видно, что каждый из структурных блоков включает в себя все направления воспитательной деятельности. Таким образом, конкретное событие, явление, начиная от урока и заканчивая праздником, экскурсией содержит практически все составляющие социокультурной среды. Таким образом, ученику предоставляется широкий выбор положительного опыта, который он может перенять, сделать своим личным.

Рассмотрим содержание каждого из блоков воспитательного процесса.

Учебная деятельность в гимназии № 105 организована в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения. Рассматривая её воспитательную составляющую, важно учитывать, какие воспитательные задачи ставит каждый учитель на уроке. Такие качества личности как настойчивость, ответственность, самостоятельность, самооценка; психологические составляющие личности внимание, организация мышления, развитая речь формируются на грамотно выстроенном уроке. Ученикам предоставляются различные возможности для использования имеющихся знаний и получения новых. Естественно, ярким

направлением воспитания в учебной деятельности является «Познаю мир». Реалии сегодняшнего дня требуют от учителя нестандартной подачи материала, предоставления ученикам самостоятельно изучать некоторые темы, понятия, давать ученикам возможность проявлять свои способности, склонности при обучении. Данный подход не является новым, но важно, используя его, побуждать учащихся к конкретным действиям, активной деятельности по изучению того или иного учебного предмета. В каждом конкретном случае важно выбрать соответствующий метод обучения, что будет рассмотрено в следующем разделе Программы.

Современные возможности позволяют включать родительскую общественность в процесс взаимодействия с учителями и администрацией в процессе учебной деятельности. Так, например, на сайте гимназии родители не только получают исчерпывающую информацию о различных сторонах жизни образовательного учреждения, но и имеют возможность общения с учителями, администрацией по интересующим их вопросам. Электронный журнал, как новая форма учета и анализа успеваемости учащихся раскрывает новые формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Внешкольная деятельность, организованная в гимназии № 105 разнообразна, объединяет в себе все направления воспитательной деятельности. Некоторые гимназические традиции подчас трудно отнести только к одному направлению, что доказывает возможность разностороннего воздействия среды на ученика.

Направление «Познаю мир». Формирование ценности образования.

Данное направление реализуется предоставлением учащимся разнообразного спектра учебных олимпиад (по всем учебным предметам), конкурсов, смотров, фестивалей, конференций как по учебным предметам, так и межпредметных:

- всероссийская олимпиада «Русский медвежонок» (2-11 классы)
- всероссийская олимпиада «Кенгуру» (2-11 классы)
- всероссийская олимпиада «Познание и творчество» (1-11 классы)
- всероссийская эвристическая Интернет олимпиада «Совенок» (1-5 классы)
- всероссийский конкурс «Дорога и мы» (7-8 классы)
- международный конкурс проектов «В защиту Балтийского моря» (6-11 классы)
- городская конференция «Молодые ученые XXI века» (9-11 классы)
- городской конкурс Шекспировской драмы (7-11 классы)
- городской конкурс гидов – переводчиков (8-11 классы)
- всероссийский конкурс перевода детской английской литературы (5-9 классы)
- городской конкурс «Старт в науку» (6-8 классы)
- районная олимпиада по краеведению «Адреса Выборгской стороны» (6-8 классы)
- городской конкурс «Волшебный мир атомной энергии» (7-9 классы)

- городская конференция «Война. Блокада. Ленинград»
- всероссийский конкурс детских проектов компании Сименс (8-11 классы).

Также важным дополнением в данном направлении является дистанционное обучение учащихся 8-11 классов по курсу экологии на английском языке в Шведском Университете Экономики и Экологии г. Лунд, а также возможность учащихся обучаться по программе международного обмена в США (штат Аляска).

Успехи учащихся отражаются в индивидуальных портфолио.

Направление «Я – петербуржец». Формирование ценности гражданственности и патриотизма

Главная цель воспитательного взаимодействия - формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Данное направление воспитательной работы представлено в гимназии № 105 по следующим тематическим линиям:

- школьный музей;
- экскурсионные программы по военной и городской тематике;
- события, связанные с датами истории страны и города (праздники, торжественные линейки, конференции, конкурсы);
- встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками гимназии прошлых лет.

Как было сказано выше, школьный музей гимназии №105 является краеведческим, то есть отображает события жизни школы, города, страны в период Великой Отечественной войны, блокады Ленинграда и период послевоенной истории образовательного учреждения вплоть до наших дней. Школьный музей является центром исследовательской работы учащихся. Успешным стал опыт создания виртуальных мини-экскурсий, повествующих о конкретных музейных экспонатах, событиях, персоналиях школы и города. Данный опыт используется ежегодно в январе, начиная с 2011 года, в Дни прорыва блокады (18 января) и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января). В эти дни в гимназии проходят уроки мужества, часть из которых проводят сами ученики, используя информационно-коммуникативные технологии, сопровождая свой рассказ виртуальной демонстрацией и звуковыми эффектами («Ленинградское радио», «Театр музыкальной комедии в годы войны», «Первый директор 105 школы», «Дружбы на все времена» и т. д.) Учащиеся, входящие в состав актива школьного музея и все желающие самостоятельно выбирают темы своих мини-исследований, изучают соответствующие документы, литературу, готовят компьютерные презентации по темам. Так учащиеся получают возможность публично осветить своё исследование, опыт общения с ровесниками и младшими учениками, повысить

свою самооценку, развить речь, умение владеть аудиторией. В целом, такие практики расширяют социокультурный опыт учащихся, что способствует накоплению положительного опыта взаимодействия со средой. Экскурсоводы школьного музея проводят экскурсии в самом музее как на русском, так и на иностранных языках, участвуют в конкурсах различного уровня. Активисты школьного музея погружаются в основы музееведения, что развивает их наблюдательность, мышление, речь, учит обращать внимание на детали, анализировать, обобщать.

Экскурсия – одна из форм внеурочной деятельности, которая в Санкт - Петербурге может развиваться наиболее успешно.

Предметные экскурсии позволяют более образно, ярко знакомить ребенка с материалом как по учебным дисциплинам, так и с общеразвивающей информацией, направленной на культурное развитие школьника. На экскурсии школьник имеет возможность закрепить имеющиеся знания, от схематичного восприятия перейти к образному, получить новые знания. Экскурсия учит сосредотачивать внимание, формулировать вопросы и находить на них ответы, сравнивать, анализировать, развивает фантазию, интерес, подталкивает к открытиям.

Развивающие экскурсии не связаны с каким-либо предметом, способствуют общему развитию ученика, его эстетическому и эмоциональному развитию, воспитанию патриотизма, бережному отношению к культурному наследию, формирует потребность в полезном досуге. Общей **целью** такой формы внеурочной деятельности как экскурсия для учащихся является социализация школьников. Исходя из цели экскурсионной работы, можно выделить следующие **задачи**:

- приобщение школьника к общекультурным ценностям;
- формирование желания изучать родной город;
- формировать ощущение себя частью большого культурного центра и современного мегаполиса;
- развитие коммуникативных способностей и умений;
- воспитание гордости, патриотических чувств юного петербуржца;
- получение новых знаний об истории, культуре, героическом прошлом Санкт – Петербурга, а также практическое закрепление имеющихся у учащихся знаний о городе.

Чтобы познавательная информация экскурсии стала актуальной, личной для учащегося, важна как предварительная работа, так и отчетная часть экскурсии.

Предварительная работа, с учетом её воспитательной значимости может быть задана в форме проблемного вопроса, задания по карте, серии вопросов, на которые учащиеся будут отвечать на самой экскурсии и т. п. Отчетная часть экскурсии является важным завершением

полученного опыта учащихся: она может содержать в себе как исследовательский компонент, так и эмпатийный, который расширяет эмоциональный опыт ученика, учит описывать свои чувства, понимать чувства других, соприкоснуться с миром других людей и города.

На протяжении многих лет в гимназии № 105 формировалась система экскурсионной работы как одной из форм внеурочной деятельности учащихся, начиная с 1-го класса. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что в гимназии сформированы следующие направления экскурсионной работы, которые целесообразно обозначить следующим образом:

- «Петербург – город музеев»;
- «Петербург – город героев»;
- «Петербург – город мастеров».

В гимназии № 105 создана Программа экскурсионной работы с учащимися 1-4 классов (Приложение 5), где представленные направления раскрыты в конкретных тематических экскурсиях по городу и пригородам Петербурга. Экскурсионная форма воспитательной работы в 5-11 классах отражена в Программах развития классных коллективов и учитывает интересы, мотивацию учащихся конкретного класса.

События, связанные с датами истории школы, страны и города наполняют внешкольную деятельность гимназии № 105. Это яркие школьные явления, которые запоминаются учащимся состоянием сопричастности к событию, ощущения себя частью сообщества – школа, коллектив, город, страна. События в гимназии № 105, ставшие общешкольными, такие как:

- праздник Первого звонка и начала нового учебного года – 1 сентября;
- участие в Днях добровольного служения городу (субботники, сборы макулатуры) – октябрь, апрель;
- Праздник – подарок ко Дню учителя – 6 октября;
- траурная линейка, посвященная Дню начала блокады в Ленинграде – 8 сентября;
- День самоуправления – конец октября;
- Торжественная встреча с ветеранами Великой Отечественной войны – январь;
- игра по станциям «Путешествие по стране Знаний» - конец марта;
- Праздник – подарок к Международному женскому Дню - к 8 марта;
- Концерт ко Дню Победы – к 9 мая;
- Праздник Последнего звонка;
- День гимназиста – конец мая;
- Спортивный праздник ко Дню защиты детей – конец мая.

Также выделяются школьные события, в которых традиционно участвуют учащиеся 1-2 параллелей (2-4 классов):

- праздник «Мы теперь ученики» - 1, 5 классы и родители учащихся – конец октября;
- проект «Война в истории моей семьи» - 2-4 классы – с сентября по январь;
- военно-спортивная игра «Зарница» - команда 9-10 классов – сентябрь;
- праздник «Подарки Осени» - 2-4 классы и родители учащихся – конец октября;
- Ритуал «Посвящение в гимназисты» - 5,10 классы и родители – 18 октября;
- Пушкинские дни в гимназии – 7-9 классы – октябрь;
- игра «Право на права» - 8, 11 классы – середина декабря - ко Дню Конституции;
- праздник «Посвящение в читатели» - 1,5 классы - конец декабря;
- игра «Дума о думе» - 9, 11 классы – ко Дню народного единства – начало ноября;
- праздник «Встреча Нового года» - по 2-4 класса совместно – конец декабря;
- интерактивная игра «Помним и гордимся» - 8 классы - январь;
- уроки мужества, встречи с ветеранами, посещение школьного музея – 8 сентября, январь, к 9 мая;
- военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни!» - 9-11 классы – к 23 февраля
- праздник окончания учебного года – по 2-4 класса – конец мая.

События жизни классных коллективов отражены в Программах классных руководителей.

Важным составляющим направления «Я – Петербуржец» во внеучебной деятельности стали **встречи учащихся с ветеранами войны и труда, выпускниками разных лет.** Гимназия № 105 имеет многолетние связи с обществом ветеранов Выборгского района, с обществом ветеранов педагогического труда района. Гостями гимназии ежегодно бывают выпускники школы 105 блокадных лет. Ученики общаются с ветеранами, рассказывают о современной жизни гимназии, ветераны вспоминают традиции 105 школы, родившиеся в трудные военные годы, в период восстановления города после войны. Такое двустороннее общение несомненно вызывает чувство гордости за свою школу и у современных школьников, и у ветеранов – выпускников 105 блокадной школы. Важным общешкольным событием стало празднование 105-летия гимназии в 2006 году. В родную гимназию пришли её бывшие выпускники, начиная с 1944-года, учителя, проработавшие в образовательном учреждении многие годы, начиная с 1970-х. Празднование 105-летнего юбилея гимназии имело большой отклик среди всех гостей праздника. С 2010 года друзьями гимназии и частыми гостями стали ветераны Великой Отечественной войны, бойцы 86 стрелковой дивизии, защищавшей Ленинград в 1941 – 1944 годах на Невском пятачке. Встречи ветеранов с учениками гимназии

стали традиционными, учащиеся по новому, через воспоминания ветеранов, изучают военную историю города. Группа учеников в 2012 году вместе с ветеранами посетила места боёв 86 стрелковой дивизии в пос. Невская Дубровка. Поездка стала ярким эмоциональным событием, которое было освещено в школьном журнале «Вестник». Впечатления от поездки, интересные факты, которые рассказывали ветераны, стали основой для проведения уроков истории в 9-10 классах. Таким образом, встречи с ветеранами, бывшими выпускниками гимназии поддерживают связь поколений, позволяют ученикам глубже осознать такие понятия как родная школа, родной город, Россия, эмоционально воспитывают учащихся в духе патриотизма и гражданственности.

Направление «Мой мир». Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.

Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к окружающим людям, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни.

В гимназии № 105 в рамках данного направления функционирует «Программа по формированию толерантности школьников с опорой на права человека», созданная на основе программы Санкт –Петербургского Дома мира и ненасилия. Положительные результаты работы программы были отмечены выше. Имеющиеся результаты позволяют утверждать, что работа в данном направлении проводится успешно.

Одновременно задают нравственный вектор локальные документы, реализующиеся в повседневной жизни гимназии № 105:

- Кодекс гимназиста (Приложение 6)
- Положение о форме гимназиста (Приложение 7)
- Положение о Совете учащихся гимназии (Приложение 8).

Таким образом, каждому ученику гимназии показан образец поведения гимназиста, петербуржца, гражданина.

Несомненно, окружающая действительность не всегда демонстрирует ученикам примеры положительного взаимодействия с окружающим миром. Случаются нарушения дисциплины, гимназисты совершают противоправные поступки. Для коррекции поведенческих проявлений, внутренних мотивов с учениками проводятся беседы, тренинги, игровые занятия. Также на беседы приглашаются родители таких учеников. В гимназии № 105 создан Совет по профилактике противоправных нарушений, цель которого: выработка современных форм коррекционной и профилактической работы, взаимодействие с государственными и социальными службами района по вопросам профилактики

правонарушений (районный ЦМППС сопровождения, ОДН, КДН, центр семьи и детей Выборгского района). Интересный опыт по профилактической работе был предложен специалистами МО Светлановское. В 2011 году была организована встреча учащихся гимназии со специалистами наркологической службы района, в 2011 – 2012 годах в гимназии проведены игровые и тренинговые занятия «Что такое толерантность?» и «Мир вокруг нас». Занятия и встречи заинтересовали учащихся. Поднятые вопросы в дальнейшем обсуждались на классных часах.

Специалистами в области воспитания неоднократно подчеркивалось, что культурный человек – это образованный, начитанный гражданин. В гимназии № 105 уделяется достаточное внимание культуре чтения, начиная с первого класса. Гимназисты участвуют во Всероссийском конкурсе «Живая классика», регулярно посещают библиотеки района. Для них организуются встречи с современными писателями, обзоры новинок литературы, литературные праздники и викторины.

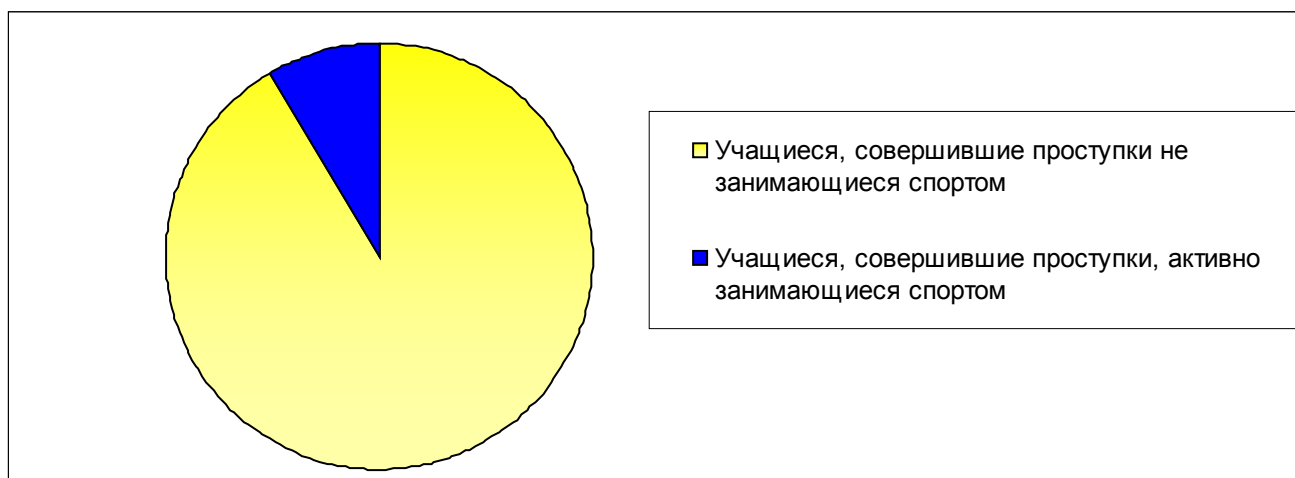
Традицией гимназии № 105, которая поддерживается с середины 1940-х годов, является выпуск журнала «Школьный вестник». В данном издании поддерживается несколько рубрик, актуальных для гимназии. Журнал включает в себя статьи, интервью, авторские литературные формы, написанные учащимися гимназии. Учащиеся обсуждают свои работы на детском объединении «Юный журналист», изучают основы редакционного дела. Используя различные текстовые редакторы, ученики расширяют свои коммуникационные возможности. Ежегодно выпускники гимназии, которые входили в состав редакционной группы школьного альманаха, поступают на факультет журналистики СПбГУ.

Совет учащихся гимназии – форма самоуправления деятельности школьников в процессе их обучения в гимназии № 105. В состав Совета гимназии входят ученики 7-11 классов (по 2-4 ученика от параллели). Деятельность Совета учащихся включает в себя планирование, реализацию предложений по различным направлениям школьной жизни. Входя в состав Совета учащихся, школьники получают опыт реализации своих идей, а также опыт анализа и прогнозирования результатов своей деятельности. Несомненно, развиваются их коммуникационные возможности, повышается самооценка, уверенность в своих силах.

Гимназия № 105 - большой и гостеприимный дом, в котором создана особая атмосфера доверия, высокой культуры, открытости. Данный результат достигался путем всесторонней работы всего педагогического коллектива на протяжении многих лет. Атмосфера, созданная в образовательном учреждении, формирует современных гимназистов – петербуржцев.

Направление «Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Данное направление воспитательной деятельности, как было сказано выше, реализуется в рамках школьной «Программы по формированию здорового образа жизни и профилактике различных видов поведения «риска». В программе представлены разнообразные формы и методы работы по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни. Ценность данной программы заключается в прямом влиянии занятости учащихся в различных направлениях программы на снижение уровня асоциального поведения. Ребенок, подросток, занимающийся различными видами спорта, знает, что его деятельность подчинена определенным правилам: правилам игры, правилам командной этики, правилам спортивной этики. Все эти правила не противоречат принципам поведения современного образованного человека. Таким образом, учащийся, вовлеченный в спортивную деятельности внутренне готов



демонстрировать положительные поступки. В 2013 году были проанализированы все случаи нарушения дисциплины учащимися гимназии, которые рассматривались на Совете по профилактике правонарушений среди учащихся. Из 23 проступков только 2 были совершены учениками, вовлеченными в активную спортивную жизнь, то есть 8,7% от числа всех совершенных проступках:

Исходя из полученных данных, можно сказать, что спортивная жизнь в гимназии организована на достаточно высоком уровне.

Изучение физиологических, физических, психических возможностей организма происходит на нескольких учебных дисциплинах: биология, химия, физическая культура, ОБЖ, психология. Таким образом, учащиеся знают о своих возможностях, изучают их, а также проявляют интерес к изучению влияния на организм и здоровье человека различных внешних полезных и вредных факторов. На уроках учащиеся предоставляют результаты своих мини-исследований в форме презентаций, докладов, схем, демонстраций и т. д., делают выводы о своем здоровье, его сохранении и укреплении. Такая форма работы интересна учащимся, результаты её побуждают к дальнейшим положительным действиям.

Ежегодно учащиеся гимназии №105 принимают участие во многих спортивных соревнованиях района и города:

- Всероссийские спортивные игры (районный и городской туры);
- Всероссийские спортивные состязания (районный и городской уровни);
- районные соревнования «Веселые старты»;
- районная военно-спортивная игра «Зарница»;
- районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная игра»
- районные соревнования по различным видам спорта (баскетбол, футбол, мини-футбол, волейбол);
- Всероссийский легкоатлетический пробег «Испытай себя»;
- районный День спорта;
- Всероссийские соревнования «Лыжня России»
- районные соревнования «Парголовская лыжня».

Спортивные соревнования проводятся и на школьном уровне, в гимназии:

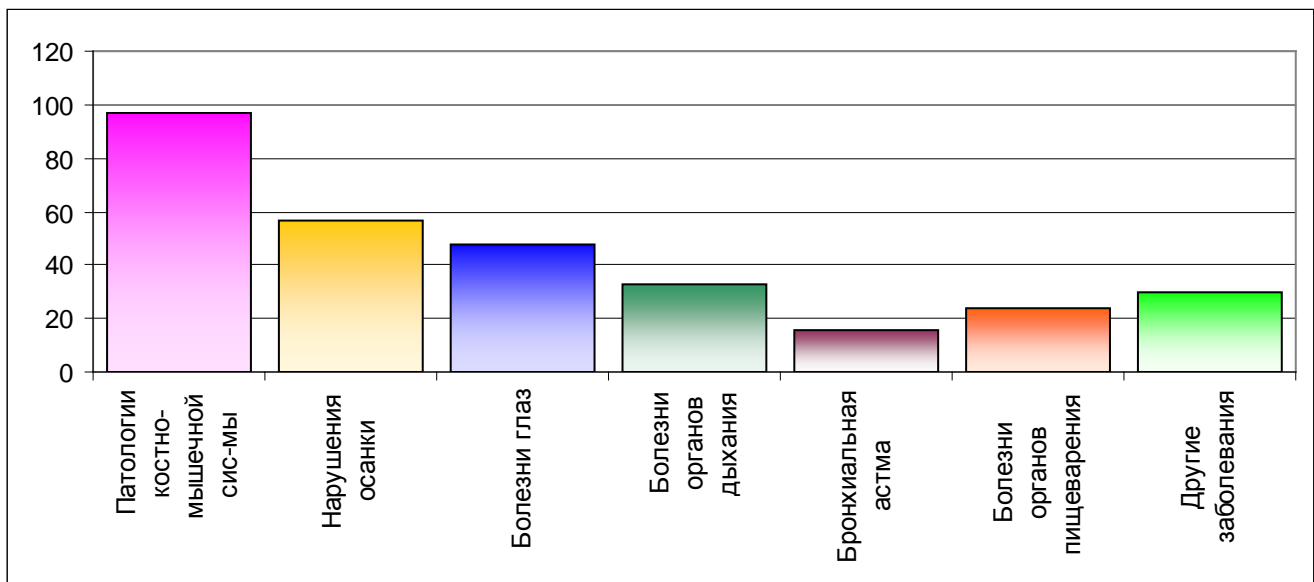
- ежегодный спортивный праздник (май);
- игра по станциям «Путешествие по стране Знаний», станция Спортивная (апрель);
- соревнования семейных команд «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни!»;
- товарищеские футбольные матчи, соревнования по волейболу, баскетболу (между командами классов);
- спортивные эстафеты между классами «Веселые старты».

Таким образом, начиная со школьного уровня, в спортивных соревнованиях принимают участие все учащиеся гимназии, с 1 по 11 классы.

В 2013 году в гимназии № 105 был проведен районный мониторинг развития качеств физической подготовки. Результаты мониторинга показали развитие спортивных качеств школьников на достаточно высоком уровне.

Среди учеников гимназии по данным 2012-2013 года обучаются 2 чемпиона Европы по тхэквон-до, чемпион России по фигурному катанию, 2 чемпиона Санкт – Петербурга по легкой атлетике, чемпион России по спортивным бальным танцам, чемпионка Санкт – Петербурга по волейболу, призеры района по легкой атлетике, картингу, шахматам, плаванию, водному поло, футболу. Серьезные увлечения учащихся различными видами спорта поддерживаются всеми участниками педагогического процесса гимназии № 105.

С 2012 года в гимназии проводится мониторинг здоровья, данные которого представлены в диаграмме:



По данным мониторинга здоровья составляется план мероприятий по созданию и улучшению условий обучения учащихся с нарушениями физического здоровья: работа секции «ОФП и спортивные игры», «Аэробика Пилатес», где педагоги учитывают физическое состояние учащихся и подбирают упражнения в соответствии с этими данными, ростовой подбор школьной мебели, режим проветривания классных кабинетов и рекреационных помещений, питьевой режим. На уроках в начальной школе проводятся физкульт-паузы на осанку и для глаз.

Мониторинг здоровья будет составляться ежегодно, данные мониторинга будут изучаться как в целом, так и по каждому ученику. Задача данных исследований: сохранение здоровья учащихся с учетом стартовых показателей и своевременное реагирование на изменения физических показателей здоровья.

В гимназии № 105 с 2013 года создана Служба здоровья. В состав Службы входят: зам. директора по ВР, педагог – психолог, педагог-организатор по ОТ, врач гимназии, мед. сестра, социальный педагог. Задача Службы здоровья – контроль состояния условий, способствующих развитию (физическому, психическому, социальному) учащихся, а также создание особых условий для учащихся с различными заболеваниями.

Направление «Семья – моя главная опора». Формирование ценности семьи

В гимназии № 105 работает Родительский совет, куда входят родители учащихся всех классов. Родительский Совет совместно с администрацией гимназии планирует и контролирует и участвует в деятельности по включению учащихся в различные программы по воспитанию (Программы по здоровьесбережению, толерантности). Родители учащихся становятся активными участниками родительских общешкольных конференций: выступают с сообщениями по темам «Нужны ли детям прививки», «Питание современного ребенка»,

«Организация досуга в семье»; вместе с учащимися принимают участие в спортивных праздниках, экскурсиях, посещениях театров и музеев. Выступая перед учащимися на классных собраниях, родители рассказывают о своих профессиях. Включаются в подготовку таких общешкольных праздников как «Праздник Первого звонка», «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок».

Для родителей учащихся в гимназии проводятся консультации психолога, учителей – предметников, классных руководителей. На сегодняшний день попытки организовать для родителей групповые консультации, родительский клуб по вопросам воспитания и развития детей успехом не увенчались. Однако успешно заявила себя форма on – line консультаций через сайты учителей гимназии. О деятельности образовательного учреждения родители знакомятся на страницах школьного сайта, где отражаются самые разнообразные стороны образовательного процесса.

Понимание важности семейных ценностей и традиций обеспечивается включением учащихся в проективную деятельность по темам: «Традиции моей семьи», «Моя родословная», «Моя семья в годы войны», «Семейные реликвии», «Мой мир» и некоторые другие. Творческие работы озвучиваются самими учащимися на уроках, занятиях, классных часах, оформляются в виде статей, рассказов для журнала «Школьный вестник», школьных выставок, районных СМИ и конкурсов.

Ежегодно в гимназии № 105 проводятся праздничные концерты в различных датах (День учителя, День матери, Новогодний концерт, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский День, День Победы). Кроме учителей и гостей гимназии, на концертах присутствуют родители учеников, их бабушки и дедушки.

Особой традицией гимназии № 105 стала преемственность поколений: учиться в гимназию приводят своих детей, внуков её бывшие выпускники, тем самым выражая доверие педагогическому коллективу и уверенность в будущей компетентности своих детей. В 2012-2013 году в гимназии обучалось 176 (30%) детей бывших выпускников гимназии.

Направление «Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Ключевой фигурой в реализации воспитательной работы является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует воспитание на практике в каждом конкретном классе.

Деятельность классных руководителей в гимназии № 105 регламентируется Положением о классном руководителе. Существует в гимназии Методическое объединение классных руководителей, на котором обсуждаются современные тенденции воспитательного процесса, интересные разработки педагогов – новаторов. Наиболее интересными стали

обсуждения по темам: «Формы классного часа: традиции и поиск», «Портфолио ученика», «Совместные формы работы с родителями учащихся». В 2013 году каждым классным руководителем была создана индивидуальная программы воспитательной работы в классном коллективе. В течение 2013 – 2014 года данные программы должны быть скорректированы и скоординированы на единую стратегию воспитания в образовательном учреждении, заявленную как цель в данной Программе. Особое внимание в программах классных руководителей должно быть уделено мониторингу воспитанности учащихся и возможности частной коррекции программы в зависимости от результатов ежегодного текущего мониторинга. Опыт создания индивидуальной программы классного руководителя в гимназии № 105 был успешно апробирован в 2012 году. Классным руководителем Курочкиной Е. А. на районный конкурс классных руководителей была предоставлена воспитательная программа, классный руководитель подготовила презентацию о своей работе, провела показательное мероприятие со своими воспитанниками. Курочкина Е. А. стала победителем VII районного конкурса «Лучший классный руководитель», номинантом на премию Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель». Таким образом, в гимназии имеется опыт успешного создания и реализации воспитательной программы класса, и работа в данном направлении будет продолжена.

Дополнительное образование в гимназии № 105 представлено следующим образом:

Направление	Наименование детского объединения	Возраст	Количество учащихся
Спортивное	«ОФП и спортивные игры»	7 – 12 лет	45
	«Волейбол»	14 - 17лет	15
	«Фризби»	12 - 17лет	30
	«Аэробика Пилатес»	7 - 12 лет	30
	«Шашки»	7 - 12 лет	30
	«Школьный тир»	12 - 15 лет	30
Декоративно – прикладное творчество	«Бусинка за бусинкой»	7-11 лет	30
	Изо – студия «Мельница»	7 - 12 лет	45
Историко - краеведческое	УНО «Сфинкс»	12 - 17 лет	30
Театральное искусство	Литературный театр «Дерзание»	10 - 17 лет	45
Социальное	«Юный журналист»	12 - 17 лет	30
Всего занимается			360
Доля занимающихся к общему числу учащихся (608 учеников – 2012-2013 уч .год)			59%

Как было сказано выше, наиболее широко в гимназии представлено спортивное направление. Гендерный состав учащихся гимназии: 65% - девочки, 35% - мальчики, поэтому в гимназии не представлено техническое направление дополнительного образования. Небольшой состав детских объединений (11 кружков и секций) объясняется занятостью учебных кабинетов во второй половине дня тьюторскими занятиями, группами продленного дня. Педагогами гимназии было отмечено, что начиная с 9 класса большинство учащихся ориентируют свою деятельность вне школы на профориентационные увлечения, курсы подготовки к поступлению и т. п.

Занятия в группах и секциях всех направлений дополнительного образования ведут высокопрофессиональные специалисты – педагоги. Результатом работы детских творческих объединений являются успешные выступления воспитанников на различных конкурсах (районный «Шашки в моей школе», городской конкурс Шекспировской драмы, районные и городские конкурсы чтецов, городские конкурсы по журналистике), участие работ воспитанников в городских выставках детского творчества («Наша слава – русская держава», «Мозаика талантов», «Я открываю мир»). Особой популярностью среди учащихся гимназии пользуется детское историческое объединение «Сфинкс». На занятиях объединения воспитанники встречаются с ветеранами войны, уникальными жителями города, бывшими выпускниками гимназии. Итогом этих встреч являются детские исследования и публикация их в сборниках творческих работ учащихся благотворительного общества Добрыня. За 2012-2013 год в 2-х сборниках «Герои Отечества» были напечатаны 8 работ учащихся гимназии № 105. Воспитанники «Сфинкса» защищают свои исследования на городской конференции по военной тематике и конференции «Молодые ученые XXI века».

Психолого – педагогическая служба гимназии № 105 представлена следующими специалистами:

- педагог – психолог;
- зам. директора по ВР;
- зам. директора по УВР;
- врач;
- педагог – организатор по ОТ;
- социальный педагог

В состав психолого-педагогической Службы гимназии № 105 входят также классные руководители.

Целями психолого – педагогической службы гимназии № 105 являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу гимназии в создании социально-педагогической ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, то есть всех участников образовательного процесса;

- содействие в формировании и приобретении обучающимися гимназии основных компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Психолого-педагогическая Служба гимназии № 105 работает по нескольким направлениям:



Ежегодно в сентябре первое заседание психолого-педагогической службы направлено на анализ составленных специалистами службы документов:

- социального Паспорта учащихся гимназии;
- мониторинга здоровья учащихся;
- краткой характеристики учащихся, состоящих на внутришкольном учете, нуждающимся в специальной помощи, т. е. требующих внимания в текущем учебном году.

По результатам первого заседания составляется план работы психолого-педагогической Службы. По необходимости к работе Службы привлекаются специалисты других учреждений: ОДН (инспектор ОДН), специалисты районного Центра МППС сопровождения, специалисты по работе с группами риска районного отдела образования.

С 2013 года на учащихся, состоящих на учете ОДН, в гимназии № 105 составляются Карточки учащихся, составленные на основе рекомендаций районного отдела образования. К работе с учащимися группы риска привлекаются их родители, с которыми, как видно из направлений работы Службы, проводятся профилактические беседы, консультации, то есть оказывается определенная помощь.

Таким образом, в гимназии реализуется система воспитательной деятельности, которая включает в себя 6 направлений воспитания и представлена 4-мя воспитательными блоками. Особенностью данной системы является её комплексность, то есть все направления воспитания могут сливаться в одно событие, явление. В работе воспитательной системы важно, чтобы все участники воспитательного процесса были включены в событие, являлись бы его активными участниками.

Примером события, в котором соединяются все направления воспитания, а также активность участников может служить общешкольная игра «Путешествие по стране знаний». Проводится в форме игры по станциям. Участвуют в игре все учащиеся 2-4, 5-11 классов. Ученики 11-тых классов делятся на микрогруппы по количеству станций игры и совместно с учителями-предметниками готовят задания на игру. В день игры 11-тиклассники помогают организовывать работу каждой станции. Остальные учащиеся при подготовке к игре обсуждают состав команды на каждой станции (Он сменный, чтобы все ученики принимали в игре участие). Станции игры представляют из себя направления учебных предметов: смекалка (математика и информатика), словесность (русский язык и литература), естественные науки (физика, химия, биология, география), иностранный язык (английский, немецкий, французский языки), безопасность (ОБЖ и ПДД), историческая (история и обществознание) и спортивная (физическая культура). Задания разрабатываются с учетом знаний учащихся по предметам. Для учеников начальных классов количество станций сокращено. Форма заданий на станциях предусмотрена нестандартной (ребусы, кроссворды, конкурс-блиц, аукцион, викторина, творческие на создание продукта и т. д.). Общешкольная игра начинается с торжественного

представления команд – классов, на котором игроки получают маршрутные листы. Заканчивается игра также построением команд, подведением итогов игры, награждением победителей. Несомненно, игра учит работать в команде, умению слушать, доказывать, тренирует интеллектуальные качества, актуализирует имеющиеся знания, сплачивает всех учеников, так как игра является традиционной и все к ней готовятся. Опыт наставничества, управления получают 11-тиклассники. Таким образом, игра по станциям «Путешествие по стране знаний» является многогранным положительным опытом для всех её участников.

Таких событий в гимназии несколько. Особенностью их является тщательная подготовка, распределение поручений среди учителей, учащихся и родителей, чтобы само события стало запоминающимся и наполненным максимально воспитательным потенциалом.

Механизмы реализации Программы развития воспитательной системы гимназии № 105

В Концепции воспитательной системы 105 гимназии, созданной в конце 1990-х годов, в качестве критериев уровня воспитанности учащихся предлагается достаточно традиционный метод: анализ внеклассной деятельности учащихся, который включает в себя тематику традиционных школьных мероприятий, занятость учащихся во внешкольных объединениях (кружках, секциях, художественных, музыкальных школах и проч.) а также динамику достижений учащихся во внеклассных видах деятельности [14]. Несомненно, участие гимназистов в традиционных школьных мероприятиях, их достижения в различных областях оказывают положительное влияние на уровень воспитанности. Однако анализ внеклассной деятельности не является достаточно доказательным для такого явления как «воспитанность», а участие гимназистов в школьных мероприятиях не всегда является гарантом их воспитанности.

Исходя из наличия существующих проблем и желания их разрешить, в гимназии № 105 в 2004 - 2005 учебном году было начато комплексное исследование воспитанности учащихся .

Объектом исследования стала воспитанность как комплектная характеристика личности учащегося. **Предметом** исследования – уровень воспитанности учащихся гимназии.

В «Концепции развития воспитания в образовательной системе Санкт – Петербурга» воспитанность определяется как ценностно – смысловой диалог его субъектов. В связи с этим целью воспитания становится не сам процесс формирования качеств личности, а создание условий для формирования человека, способного успешно построить систему отношений между собой и окружающим миром.

На основе анализа специальной литературы, были определены следующие параметры диагностики воспитанности:

- диагностика этических представлений;
- диагностика сформированности ценностных ориентаций, убеждений;
- диагностики мотивации обучения.

По каждому параметру были подобраны методики диагностики, учитывающие возрастные особенности учащихся со 2 по 11 классы. Для диагностики воспитанности учащихся были отобраны авторские методики Фридмана Л. М., Щурковой Н. Е., Степанова Е. Н., Байбородовой Л. В., Петровой С. М., а также методики, рекомендованные для диагностики выделенных параметров воспитанности, рекомендованные ИМЦ Выборгского района Санкт – Петербурга. Мониторинг воспитанности не исключает классические формы диагностики: наблюдение, анализ участия в событиях (качественный и количественный).

В период с 2006 по 2012 гг. классными руководителями 5-8 классов периодически проводилась диагностика, данные которой использовались при мониторинге воспитанности учащихся. Естественно данный мониторинг был неполным, поэтому с 2014 года такая работа будет проходить регулярно со 2 по 11 классы. Задачей классных руководителей при анализе полученных данных станет коррекция воспитательных программ классов.

К механизмам реализации данной Программы также следует отнести и нестандартные формы организации учебной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении, которые предполагают включенность учащихся в активное взаимодействие с социокультурной средой. Новые федеральные государственные образовательные стандарты предполагают выработку у учащихся универсальных учебных действий (УУД). Универсальные действия как раз и предусматривают активное взаимодействие ученика с социосредой.

В учебной деятельности воспитательным потенциалом являются формы организации обучения учащихся. Это могут быть: мозговой штурм, поиск ответа в группах сменного состава, создание схемы, модели, проекта и т. д.

К методам активного включения учащихся в социосреду школы, микрорайона, города..., относятся: **тематические игры, проектная деятельность, коллективная творческая деятельность.** В следующей схеме представлены примеры таких видов деятельности, причем синим цветом выделены направления, которые только будут включаться в воспитательную деятельность гимназии № 105:

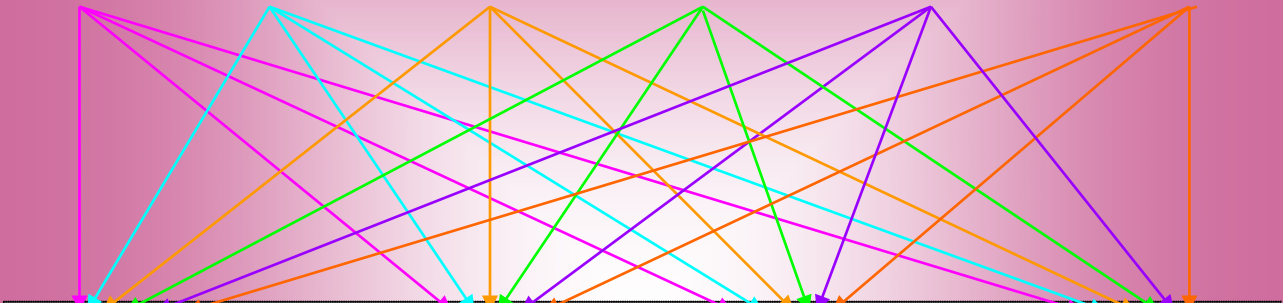
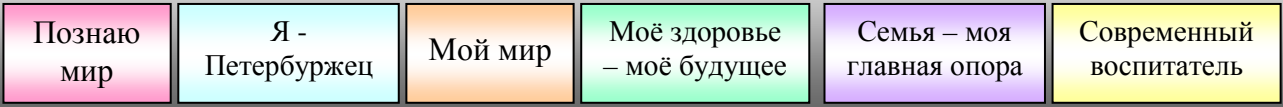


Данная схема может дополняться как разнообразными формами деятельности, так и методами, с учетом передовых разработок в области образования, в частности - воспитательной работы.

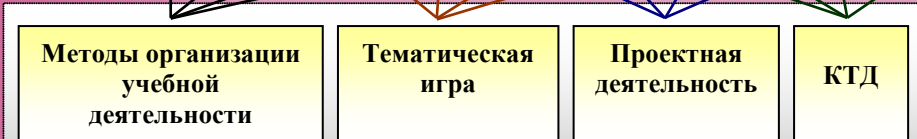
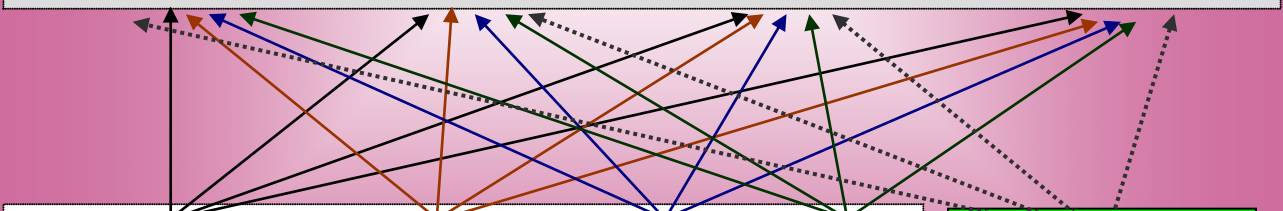
Система воспитательной деятельности объединяет условия воспитания, которые раскрыты в Программе подробно. Система воспитательной работы может успешно функционировать только при взаимодействии всех условий, которое возможно усилиями всех участников образовательного процесса, включая культурные, социальные связи гимназии. В целом, схема воспитательной системы гимназии №105, включая направления и блоки воспитательной работы, механизмы, методы и мониторинг воспитанности может быть представлена следующим образом:

УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

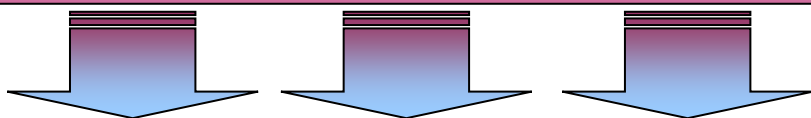
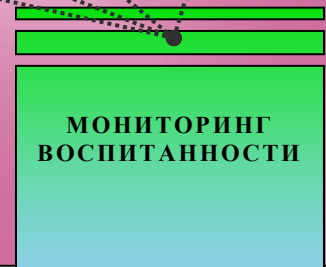
НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СТРУКТУРНЫЕ БЛОКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



МЕТОДЫ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДОЙ



**ВОСПИТАННОСТЬ УЧЕНИКА,
КАК РЕЗУЛЬТАТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ**