

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2015 г. № 90
О.И.Лозин



ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Санкт- Петербург

2015 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее ФОС) для контроля знаний учащихся по предметам, входящим в учебный план, реализуемый в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ гимназии № 105)

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении»

- федеральных государственных образовательных стандартов (2009 год)

- государственных образовательных стандартов общего образования (2004 год)

1.3. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми педагогическими работниками ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачи ФОС по учебному предмету:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений и навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по соответствующему предмету

- контроль и управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора общекультурных компетенций выпускников

оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий

-обеспечение соответствия результатов обучения задачам ФГОС и ФГКОС через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС по предмету учебного плана должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения)

-надежности(использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений)

- справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха)

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи)

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам)

3.2. При формировании ФОС по учебному предмету должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС 2009 года

- ФГКОС 2004 года

- ОП и учебному плану

- рабочей программе

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/ или совокупности тем (разделов), учебному предмету в целом

3.4. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

а) содержание оценочного средства

б) критерии формирования оценки

3.5. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных учителями-предметниками, методическими объединениями, администрацией ОУ

3.6. ФОС формируется на бумажном носителе и хранится в кабинете заместителя директора по УВР и учителей - предметников

3.7. ФОС рассматривается на Методическом объединении определенного учебного предмета, принимается на педагогическом совете ОУ и утверждается приказом директора

3. В состав ФОС обязательно должны входить оценочные средства, заявленные в рабочей программе

3.9. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений.

4. Ответственность за формирование ФОС

4.1. Ответственным исполнителем за формирование ФОС является учитель-предметник и заместители директора по УВР

4.2. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
5.	Сочинение или эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Темы сочинений или эссе
6.	Диктант	Форма проверки, позволяющая оценить уровень орфографической и пунктуационной	Текст диктанта (связный текст, отвечающий нормам современного литературного языка)

7.	Проект	<p>грамотности</p> <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины</p> <p>Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей</p> <p>В) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

		умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
9.	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах	Структура портфолио
10.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы докладов, сообщений
11.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий