

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Выборгского района

ГБОУ гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением
Педагогического совета
ГБОУ гимназия № 105
Выборгского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директором
ГБОУ гимназия № 105
Выборгского района
Санкт-Петербурга

Приказ № 1-п
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платной дополнительной общеобразовательной программы

«МАЛЫШ»

(предшкольная подготовка детей 5,5-7 лет)

Санкт-Петербург 2024-2025 учебной год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Малыш» для подготовки детей 5,5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, науч. рук. Н. А. Федосова, М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Малыш» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- увеличение объемов внимания и памяти;
- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций на учебу;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений в семье, со сверстниками, со взрослыми;

- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Подготовка руки к письму», «Обучение чтению». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 180 часов.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- становление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Содержание программы

Математика и развитие логического мышления

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны называть:

- предмет, расположенный левее / правее, выше / ниже данного предмета, над, под, за, под, между, перед, после данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее /меньшее данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок;

различать:

- число и цифру знать состав числа в пределах 10;
- геометрические фигуры.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам больше / меньше.

Обучение чтению и элементам письма.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю по учебному курсу «Обучение чтению» и 2 часа в неделю по учебному курсу «Подготовка руки к письму»

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является

- овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму;
- направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения, учащиеся должны знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных мягких, твёрдых;
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.

Учебно-тематический план

Математика и развитие логического мышления

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Свойства предметов	4
2	Сравнение	3
3	Сложение	1
4	На, над, под	1
5	Справа, слева	2
6	Вычитание	1
7	Между, посередине	1
8	Один-много	1

9	Число 1. Цифра 1	1
10	Внутри, снаружи	1
11	Число 2. Цифра 2. Пара	1
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
13	Отрезок. Луч.	1
14	Число 3. Цифра 3.	1
15	Замкнутые и незамкнутые линии	1
16	Ломаная линия. Многоугольник	1
17	Число 4. Цифра 4.	1
18	Угол	1
19	Числовой отрезок	1
20	Число 5. Цифра 5.	1
21	Впереди, сзади.	1
22	Столько же. Знаки = и $\neq$	1
23	Больше, меньше. Знаки > и <	1
24	Раньше, позже	1
26	Числа 1-5	2
27	Число 6. Цифра 6.	2
28	Длиннее, короче	1
29	Измерение длины	3
30	Число 7. Цифра 7.	3
31	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1
32	Измерение массы	2
33	Число 8. Цифра 8.	3
34	Объем. Сравнение по объему.	1
35	Измерение объема	1
36	Число 9. Цифра 9.	3
37	Площадь. Измерение площади.	2
38	Число 0. Цифра 0.	2
39	Число 10.	1
40	Шар. Параллелепипед.	1
41	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
42	Символы	1
Итого часов:		60

Обучение чтению

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги.	1
2	Гласные и согласные звуки	1
3	Гласный звук [а], [о], [у], буквы Аа, Уу, Оо	1
4	Согласные звуки [м], [м'], буква Мм. Чтение слогов и слов с буквой М	1
5	Согласные звуки [с], [с'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С	1
6	Учимся соединять буквы. Читаем буквы, читаем слоги.	1
7	Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем слитно.	1
8	Согласные звуки [х], [х'], буква Хх. Чтение слов с буквой Х.	2
9	Согласные звуки [р], [р'], буква Рр. Чтение слогов и слов с буквой Р.	2
10	Твёрдые согласные звуки [ш], буква Шш. Чтение слов с буквой Ш и буквами С-Ш.	2
11	Гласный звук [ы], буква Ы.	1

12	Согласные звуки [л], буква Лл. Чтение слогов и слов с буквой Л и буквами Л-Р	2
13	Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н	2
14	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К	2
15	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой Т	2
16	Гласный звук [и], буква Ии. Чтение слогов и слов с буквами Ы – И	2
17	Согласные звуки [п], [п], буква Пп. Чтение слогов и слов с буквой П.	2
18	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З и буквами С-З.	2
19	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий	2
20	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г и буквами Г-К	2
21	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	2
22	Согласный звук [д], буква Дд. Чтение слогов и слов с буквой Д и буквами Д-Т	2
23	Согласные звуки [б], [б'], буква Бб. Чтение слогов и слов с буквой Би буквами Б - П	2
24	Твёрдый согласный звук [ж], буква Жж. Чтение слов с буквой Ж и буквами Ж-З	2
25	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	2
26	Буква Ь. Разделительный мягкий знак. Чтение слов с изученными буквами.	2
27	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я	2
28	Буквы Юю. Чтение слов с буквой Ю	2
29	Буквы Ёё. Чтение слов с буквой Ё и буквами Ё и Е	2
30	Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч и буквами Ч-С-Ш, Ч-ТЬ	2
31	Гласный звук [э], буква Ээ.	1
32	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой Ц и буквами Ц-Ч, Ц-С	2
33	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф	2
34	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ и буквами Щ-С, Щ-Ч	2
35	Буква Ъ. Разделительный твердый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1
Итого часов:		60

Подготовка руки к письму

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Штриховка: белка, петушок, снеговик, футболист, дом, пароход, игрушки, стр. 2 -11	10
2	Широкая строка. Межстрочное пространство, стр. 12-17	6
3	Овалы, стр. 18-19	2
4	Зигзаги, стр. 20	1
5	Наклонные. Наклонные зигзаги, стр. 21-23	3
6	Петля, стр. 24- 25	2
7	Пишу от заданной точки, стр. 26-31	6
8	Штриховка. Прямая наклонная, стр. 2-10	9
9	Наклонная с закруглением сверху и внизу, стр. 11-13	3
10	Овалы, стр. 14-16	3

11	Петля, наклонные, стр. 17-19	3
12	Овалы, стр. 20 -22	3
13	Петля, стр. 23-26	3
14	Элементы букв. Повторение., стр. 27-32	6
Итого часов:		60

Список рабочих тетрадей и учебных пособий, используемых для прохождения программы

- Букварь: учебное пособие. Н.С. Жукова. Издательство «Эксмо»
- Раз ступенька, два-ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1/ Математика для детей 6-7 лет. Часть 2, Издательство «Бином»
- Подготовка к письму. Тетрадь для рисования. Комплект в двух частях. Солнечные ступеньки. Издательство «УДИВиТ»
- Учим звуки, пишем буквы. Для детей 5-7 лет. Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина. Издательский дом «Литур»
- Прописи с заданиями по математике. Е.В. Смирнова. Торговая марка «Росмэн».